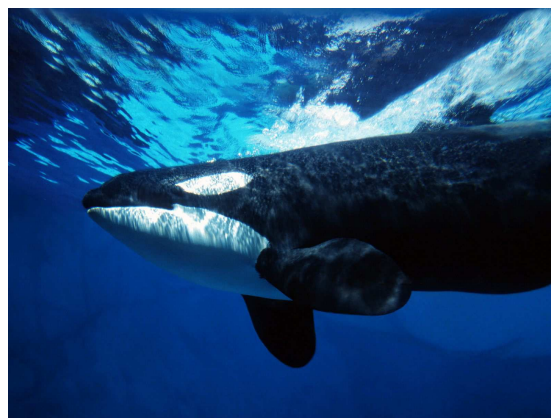


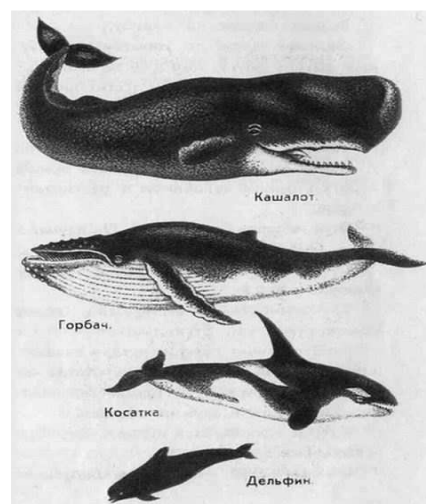
## Кит-убийца

3 В течение тысячелетий  
6 человечество волнует библейская  
12 история о том, как за непослушание  
17 пророк Иона был проглочен китом.  
22 Возможно, конечно, что это всего  
26 лишь легенда, однако, интересен  
35 вопрос: могло ли все это случиться на самом деле?



40 Известный немецкий зоолог Альфред Брем  
48 решил изучить всех-всех китов, обитающих на Земле,  
58 и доказать, что история о ките и пророке Ионе – не  
65 сказка. Для начала ученый определил, каким должен  
75 быть подобный гигант. По преданию кит должен жить в Средиземном  
85 море. Кроме того, добычу он должен был заглатывать целиком, не  
94 повреждая ее своими огромными зубами. У гигантского кита должно  
103 быть широченное горло и огромный желудок, но без пищеварительных  
111 кислот. Иначе обед постепенно начнет растворяться в желудке,  
116 наподобие сахара в стакане чая.

120 Брем внимательно изучил 27  
126 видов зубатых китов-дельфинов и 16  
132 видов беззубых китов-гигантов и среди  
138 них обратил внимание на дельфина-косатку,  
146 или *орку*. И что же оказалось? Орка – не  
152 только самый красивый, но и самый



161 прожорливый и кровожадный кит. Его считают по праву морским  
170 чудовищем. Потомки этих китов обитают сейчас в северных районах  
179 Атлантического и Тихого океанов. Но в книгах древнеримских ученых  
188 можно прочесть, что такие чудовища обитали и в Средиземном  
198 море. Орки, как и другие дельфины, часто сопровождали корабли и  
208 заглатывали все, что с них выбрасывалось. У дельфина-косатки очень  
219 много острых зубов (до 240 штук). Однако добычу он глотает целиком,  
230 не перемалывая зубами. Длина его более 10 метров, масса доходит до  
240 8 тонн, а горло такое широкое, что через него может легко проскочить  
248 не только человек, но и обычный дельфин, массой в 300 кг.

254 Как многокомнатная квартира желудок дельфина-косатки  
263 состоит из отдельных комнат. Первое отделение желудка – это большой  
273 «склад» для пищи. Его стенки покрыты толстым роговым слоем кожи.  
282 Здесь нет пищеварительных желез, нет кислот, стенки не движутся.  
291 Известен случай, когда один китобой поймал огромного орку. Оказалось,  
301 что эта косатка пообедала 12 тюленями и 13 дельфинами. Общий  
306 вес обеда составил 50 центнеров!

314 Что же происходит с гостями желудка потом? После  
322 наполнения первого его отделения открывается дверка во второе,  
329 которое можно назвать «дробилкой». Здесь начинается грубое  
338 дробление пищи при помощи движущихся стенок. Затем следует третье  
345 отделение желудка, или «лаборатория». Здесь заканчивается химическая  
347 обработка пищи.

356 Таким образом, Альфред Брем доказал, что орка вполне может  
365 быть тем самым «большим китом», который проглотил пророка Иону.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

А. Сказка

Б. Легенда

В. Научно-популярный текст

Г. Инструкция

Д. Повесть

Е. Не знаю

**Задание 3.** 1) В тексте «Кит-убийца» описано исследование, проведенное немецким зоологом Альфредом Бремом. Как и в любом исследовании в нем есть: постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод. Укажи, в каких абзацах в тексте описан каждый из этих этапов. Ответ дай в виде таблице.

<i>Описание этапа исследования</i>		<i>Номера абзацев</i>
1) постановка проблемы	–	1)
2) гипотеза		2)
3) описание хода исследования		3)
4) описание и объяснение полученных фактов		3)
5) вывод		4)

2) Выпиши предложение, которое поясняет, в чем состояла *гипотеза* Альфреда Брема. Какие ключевые слова (или одно какое-то слово) помогли тебе догадаться, что нужно записать именно это предложение? Подчеркни эти слова (слово) в выписанном тобою предложении.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---







---



---

**Задание 4.** Прочитай таблицу и ответь на вопросы.

**Таблица. На них охотится дельфин-косатка**

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Длина</i>	<i>Масса</i>	<i>Скорость</i>	<i>Где встречаются</i>
<b><i>Млекопитающие, китообразные</i></b>					
<b>Белуха</b>		до 6 м	до 2 т	до 50 км/ч	в арктических морях и среди льдов, часто входят в реки Обь, Енисей, Лену, Амур
<b>Кашалот</b>		до 20 м	до 70 т	до 30 км/ч	во всех океанах и открытых морях, кроме арктических
<b>Гренландский кит</b>		до 20 м	до 120 т	до 20 км/ч	в арктических морях
<b><i>Млекопитающие, ластоногие</i></b>					
<b>Гренландский тюлень</b>		до 2 м	до 150 кг	до 25 км/ч	в арктических морях

**Вопрос 1.** Выпиши из таблицы названия **всех** животных, которые **тяжелее** дельфина-касатки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Выпиши из таблицы название животного с **самыми** маленькими размерами.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 3.** Выпиши название **самого быстрого** из всех перечисленных в таблице животных.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 4.** Как ты думаешь, с какой скоростью может плавать дельфин-касатка? Поясни свой ответ.

**Ответ:**

1) Думаю, что дельфин-касатка может развивать скорость до \_\_\_\_\_ км/ч.

2) Я так думаю, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вопрос 5.** В таблице указано, что масса кашалота составляет до 70 т. Как ты думаешь, бывают ли кашалоты с массой 20 т? А с массой 200 т? Обведи букву ответа, которые ты считаешь наиболее правильным.

**Ответ:**

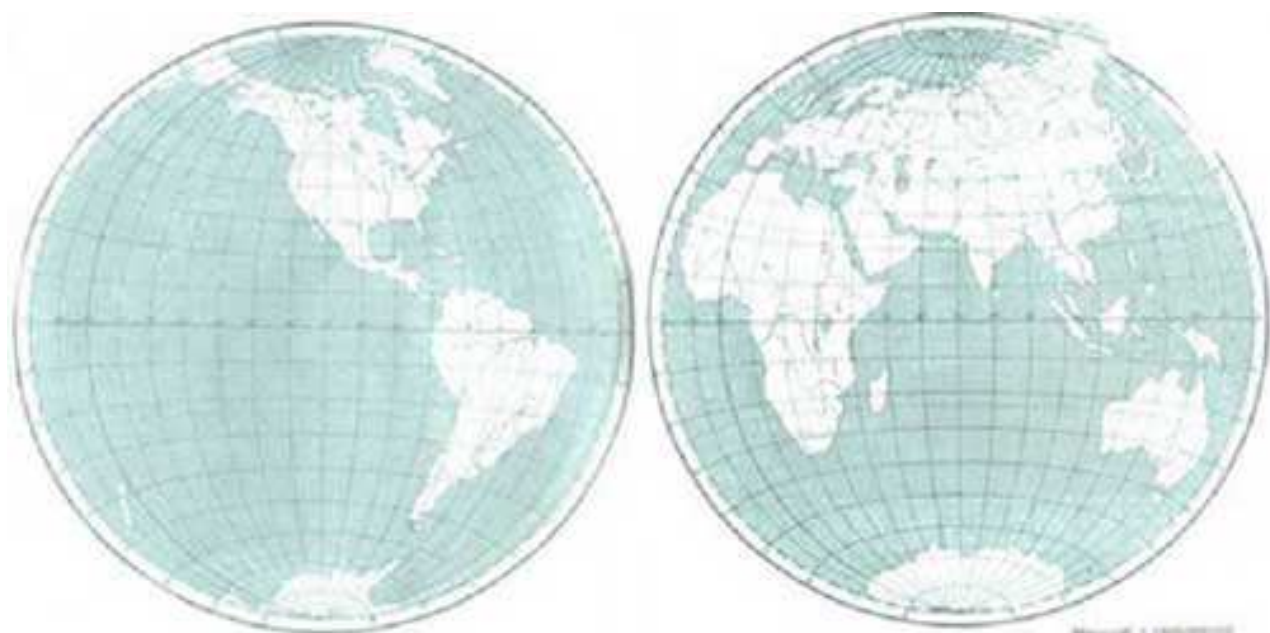
**А.** Кашалоты с массой 20 т бывают, а с массой 200 т – нет.

**Б.** Не бывает кашалотов ни с массой 20 т, ни с массой 200 т – у них у всех масса 70 т.

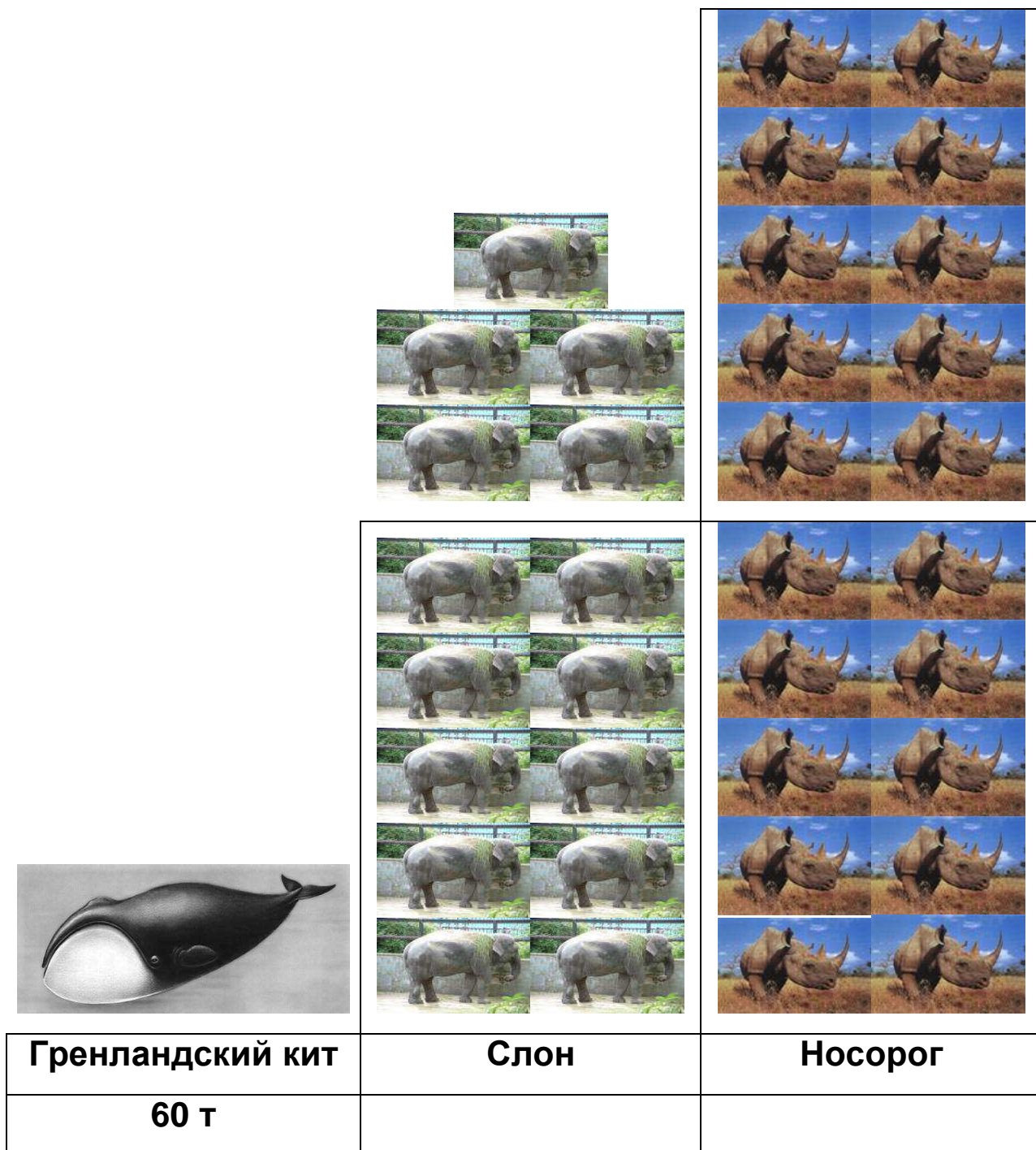
**В.** Бывают всякие кашалоты.

**Г.** Не знаю.

**Задание 5.** Обведи на карте те области, где встречается дельфин-косатка. Обведи сначала карандашом; сверь получившийся у тебя рисунок с тем, что говорится об этом животном; исправь, если нужно, ошибки и обведи рисунок ручкой.



**Задание 6.** Ребята решили сделать диаграмму, чтобы наглядно показать, во сколько раз один гренландский кит массой 60 т больше других животных. Нашли в справочниках примерные массы слона и носорога, сравнили их с массой кита, и получилась такая диаграмма.





Хотели еще рядом нарисовать столбик с быками, масса которых примерно равна 600 кг, стали считать, сколько для них нужно клеточек на диаграмме, и запутались.

<i>нужна 1 клетка</i>	<i>нужно 2 клетки</i>	<i>нужно 2 клетки</i>	<b>Сколько нужно клеток?</b>
<b>Гренландский кит</b>	<b>Слон</b>	<b>Носорог</b>	<b>Бык</b>
<b>60 т</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>600 кг</b>

Помоги ребятам доделать диаграмму.

1) Подсчитай и запиши в нужных клеточках диаграммы рядом со знаком вопроса примерные массы слона и носорога.

2) Подскажи ребятам, какой длины им нужно взять лист бумаги, чтобы рядом со столбиками «кит», «слон» и «носорог» поместить на нем еще и столбик «бык».

**Ответ:** Нужно взять лист бумаги длиной примерно \_\_\_\_\_ см.



**Задание 7.** Придумай свою задачу, используя данные, которые приводятся в тексте и в таблице «На них охотится дельфин-косатка». Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ.

**А) Условие и вопрос задачи**

---

---

---

---

---

**Б) Решение**

**В) Ответ к задаче** \_\_\_\_\_ .

**Задание 8.** Во втором абзаце есть четыре формы одного слова. Найди **все** формы этого слова, выпиши их так, как они стоят в тексте, и укажи падеж для каждого слова.

**Ответ.**

- 1) \_\_\_\_\_ – стоит в \_\_\_\_\_ падеже;
- 2) \_\_\_\_\_ – стоит в \_\_\_\_\_ падеже;
- 3) \_\_\_\_\_ – стоит в \_\_\_\_\_ падеже;
- 4) \_\_\_\_\_ – стоит в \_\_\_\_\_ падеже;

**Задание 9.** Найди в первом предложении третьего абзаца два однокоренных прилагательных. Выпиши оба эти слова и разбери по составу слово с приставкой. Допиши к ним еще два однокоренных слова.

**Ответ.**

**А)** однокоренные прилагательные:

1) \_\_\_\_\_,

2) \_\_\_\_\_.

**Б)** разбор по составу прилагательного с приставкой:

приставка \_\_\_\_\_

корень \_\_\_\_\_

суффикс \_\_\_\_\_

окончание \_\_\_\_\_

**В)** еще два однокоренных слова:

1) \_\_\_\_\_,

2) \_\_\_\_\_.

**Задание 10.** Найди во втором абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице, и заполни таблицу.

<i>Название орфограммы</i>	<i>Пример слова с данной орфограммой</i>
• <i>и, у, а</i> после шипящих	
• проверяемые безударные гласные в корне слова	
• парные согласные в корне слова	
• непроизносимый согласный в корне	

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 11.** Ежедневная потребность дельфина-косатки в пищи составляет примерно 150 кг. Ниже в таблице приведены изображения и названия, некоторых животных, которыми питается дельфин-косатка, а также указаны их возможные массы.

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Масса</i>
Сельдь		2 кг
Осьминог		10 кг
Треска		40 кг
Пингвин		40 кг
Нерпа		60 кг
Акула		500 кг
Морж		1200 кг

Пользуясь данными этой таблице, составьте «недельный рацион» дельфина-косатки так, чтобы в него входили рыбы и млекопитающие. Подтвердите вычислениями, что этот рацион покрывает потребность дельфина-косатки в пище.

Ответ. За неделю дельфин-косатка может съесть: \_\_\_\_\_

---

---

Этого ему достаточно, так как:

---

---

---

---

**Задание 12.** Как лучше доставить до берега пойманного кашалота массой 10 тонн? Выбери вариант ответа, который тебя устраивает.

А. На надувном матрасе или шлюпке



Б. На лодке.



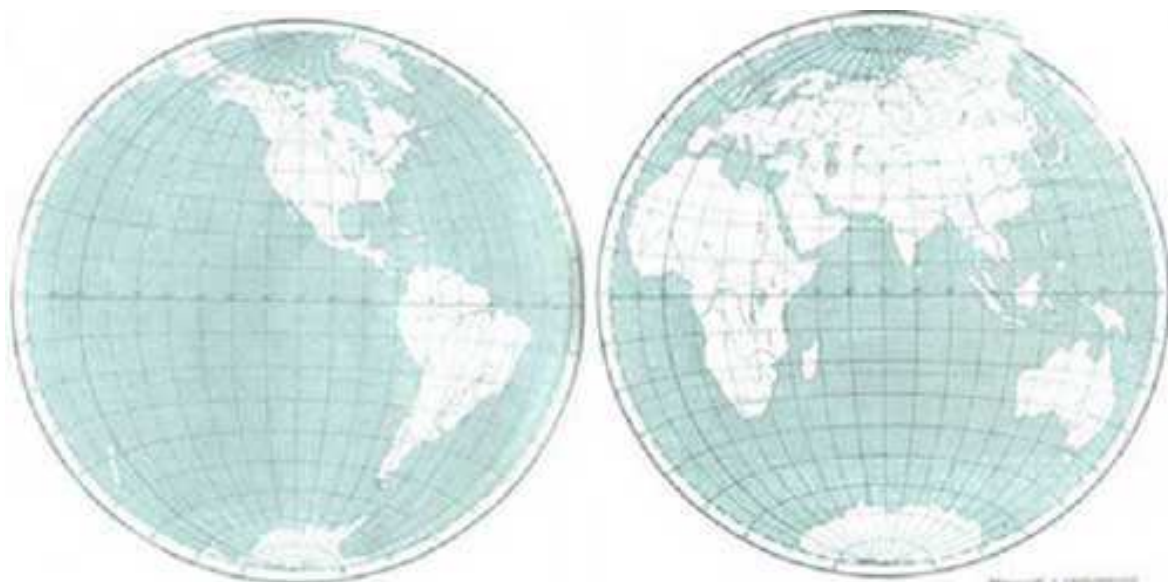
В. Погрузить на корабль.



Г. Потянуть за кораблем на веревке.



**Задание 13.** Отметь на карте цифрой 1 место, где, по свидетельству древнеримских ученых, встречались дельфины-косатки в древние времена, а цифрами 2, 3, 4 и т.д. отметь те места, где их можно встретить сегодня.



**Задание 14.** В центре Написаны названия четырех групп понятий. Отнесите каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив их с названием группы стрелками.

грамматическая основа	<b>Звуки</b>	глагол
имя существительное		гласные
имя прилагательное	<b>Состав слова</b>	корень
окончание		предлог
основа слова	<b>Части речи</b>	приставка
повествовательное		согласные
распространенное	<b>Предложение</b>	ударение

**Задание 15.** В книгах древнеримских ученых говорится, что орки или дельфины-косатки часто сопровождали корабли. Как ты думаешь, зачем они это делали? Представляло ли это опасность для мореходов? Ответ запиши в четырех – пяти предложениях.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Задание 16.

1) Перечитай текст «Кит-убийца». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов \_\_\_\_\_

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>		<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____