**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Семиозерская основная общеобразовательная школа»**

**188824, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район,**

**посёлок Семиозерье, ул. Центральная, д.58**

УТВЕРЖДЕН0

приказом

муниципального бюджетного

общеобразовательного

учреждения «Семиозерская ООШ»

№ 67 от 01.09.2019 г

**Положение об учебном кабинете начальных классов**

*для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся*

*с ограниченными возможностями здоровья*

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет специальные условия

для оснащения учебного кабинета начальных классов, в котором совместно обучаются

дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с

ОВЗ).

1.2. Положение об учебном кабинете начальных классов (далее – учебный кабинет) является вариативным, описывающим необходимые условия для организации

образовательного процесса разных категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными

документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N

189 (ред. от 25.12.2013)"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N

26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

1.4. Под специальными условиями учебного кабинета понимается совокупность

условий, необходимых для организации полноценной учебной деятельности обучающихся

с ОВЗ и обеспечивающих:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования;

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);

- организацию коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ;

- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- использование в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ современных

образовательных технологий.

1.5. Целью создания специальных условий является обеспечение комфортной

коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, открытой для их родителей

(законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья обучающихся.

1.6. Достижение цели и создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ должно строиться в соответствии со следующими принципами:

- безопасность и психологический комфорт обучающихся;

- вариативность в использовании форм и методов обучения, учебных пособий,

дидактических материалов;

- динамическая изменчивость в соответствии с периодом освоения образовательной

программы, изменением индивидуальных интересов и возможностей обучающихся.

**2. Пространственное расположение учебного кабинета**

2.1. Учебный кабинет должен располагаться в максимально доступном месте для

обучающихся с ОВЗ.

2.2. Учебный кабинет для глухих и слабослышащих обучающихся, слепых и

слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, умственно-отсталых рекомендуется размещать в пределах одного этажа.

2.3. Учебные кабинеты группируются в учебные секции для обучающихся 1 - 4

классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5 - 9 классов.

2.4. Учебный кабинет должен обеспечивать особую пространственную организацию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Площадь учебного кабинета должна соответствовать нормативным требованиям и составлять не менее 2,5 квадратных метров на одного обучающегося с учётом специфики нарушения и норм наполнения совместно обучающихся детей:

- глухие обучающиеся – не более 2 глухих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 глухом обучающемся – не более 20 человек, при 2 глухих обучающихся – не более 15 человек;

- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабослышащим и позднооглохшим обучающемся – не более 25 человек, при 2

слабослышащих и позднооглохших обучающихся – не более 20 человек;

- слепые обучающиеся – не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слепом обучающемся – не более 20 человек, при 2 слепых обучающихся – не более 15 человек;

- слабовидящие обучающиеся – не более 2 слабовидящих обучающихся в классе.

Общая наполняемость класса при 1 слабовидящем обучающемся – не более 25 человек,

при 2 слабовидящих – не более 20 человек;

- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – не более 5 человек

в классе при общей наполняемости класса 25 человек;

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) – не

более 2 обучающихся с нарушениями ОДА в классе. Общая наполняемость класса при 1

обучающемся с нарушениями ОДА – не более 20 человек, при 2 обучающихся – не более

15 человек;

- обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – не более 4

обучающихся в классе при общей наполняемости класса не более 25 человек;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) не более 2

обучающихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с РАС –

не более 20 человек, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 человек.

2.5. Для обучающихся с нарушениями зрения необходим ориентир для нахождения

учебного кабинета – табличка с названием учебного кабинета и номером (укрепляется на

стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет

500Х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм,

текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм).

**3. Обеспечение воздушно-теплового режима**

3.1. Температура воздуха в учебном кабинете должна составлять 18 - 24°C. Для

контроля температурного учебный кабинет оснащается бытовым термометром.

3.2. Относительная влажность воздуха в учебном кабинете должна составлять 40 -

60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

3.3. Учебный кабинет должен ежедневно проветриваться. Проветривание проводится

через фрамуги и форточки в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их

возвращения.

3.4. Отопительные приборы должны быть закрыты ограждениями, выполненными из

материалов, разрешенных к применению и безопасных для здоровья обучающихся. При

наличии печного отопления топка устраивается в коридоре.

**4. Обеспечение светового режима**

4.1. Учебный кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение.

4.2. В учебном кабинете следует проектировать боковое естественное

левостороннее освещение. При глубине учебного кабинета более 6 м обязательно

устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от

пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от

обучающихся.

4.3. В учебном кабинете при одностороннем боковом естественном освещении

КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен

быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель

КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%. Световой коэффициент

(СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять

не менее 1:6.

4.4. В помещениях, имеющих зоны с разными условиями естественного освещения

и различными режимами работ, предусматривается раздельное управление освещением

таких зон.

4.5. Окна учебного кабинета должны быть ориентированы на южные,

юго-восточные и восточные стороны горизонта.

Окна в учебном кабинете в зависимости от климатической зоны оборудуются

регулируемыми солнцезащитными устройствами. Допускается в качестве

солнцезащитных устройств использовать шторы (или жалюзи) светлых тонов со

светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Солнцезащитные устройства

на окнах не должны уменьшать светоактивную площадь оконного проема. Используемый

для жалюзи материал должен допускать влажную обработку, с использованием моющих и

дезинфицирующих растворов.

4.6. Осветительные приборы оборудуются защитной светорассеивающей

арматурой для обеспечения равномерного освещения. Чистку осветительных приборов и

светорассеивающей арматуры проводят по мере загрязнения, но не реже двух раз в год.

4.7. Для глухих и слабослышащих обучающихся необходима подсветка лица

говорящего и фона за ним, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии.

4.8. Для обучающихся с нарушениями зрения учебный кабинет оборудуется

комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный

уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для

обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени

дальнозоркостью - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва

(без светобоязни) - 1000 - 1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

4.9. Для обучающихся с РАС необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если

ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если

ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа.

4.10. Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

**5. Цветовое оформление кабинета**

5.1. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения

учебного кабинета используются отделочные материалы и краски, создающие матовую

поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,8 - 0,9; для стен - 0,6 - 0,7; для

пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

5.2. Для внутренней отделки учебного кабинета используются следующие цвета

красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого,

бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального

дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для

дверей, оконных рам - белый или цвет натурального дерева.

5.3. Допускается окрашивание отдельных элементов учебного кабинета (не более

25% всей площади помещения) в более яркие цвета.

5.4. Для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников,

выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна

контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

**6. Учебная мебель и её размещение**

6.1. Учебная мебель (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в

учебном кабинете, использование учебных досок должны соответствовать

санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013)«Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы»).

6.2. Размещение учебной мебели должно предоставлять возможность включения в

образовательный процесс взрослых (родителей (лиц их заменяющих) обучающихся с ОВЗ,

тьютора, иного специалиста).

6.3. Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов

полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки

звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в

каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение,

чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и большинства сверстников.

Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка должно быть

предусмотрено размещение планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления

незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со

стороны учителя.

6.4. Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их

размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске. Рабочее место

должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в

соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть

стационарно зафиксирована, снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими

предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации

учителя-дефектолога-тифлопедагога).

В школе может быть размещено табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах,

где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация, световая

индикация начала и окончания урока и иное оборудование, которое позволяет детям

ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее

время.

Для тотально слепых обучающихся шкафы и полки с оборудованием и книгами

должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для

обучающихся с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной

маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких

контрастных цветов.

6.5. Для обучающихся с нарушениями слуха, ЗПР и РАС необходимы удобно

расположенные и доступные стенды с представленной на них наглядной информацией

(правила поведения, правила безопасности, расписании уроков и т.п.).

6.6. В учебном кабинете для обучающихся с нарушением ОДА, а также при

использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние

между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено.

Если обучающийся с ОВЗ использует для передвижения кресло-коляску,

необходимо обеспечить дополнительное пространство с учётом её проезда, разъезда и

разворота у доски, учительского стола, стендов, стеллажей и т.п.

При использовании обучающимся с нарушением ОДА компьютера, необходим

дополнительный стол для его размещения, который должен быть легко доступен, в том

числе, с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и

разместить соответствующим образом электрическую розетку.

6.7. Для обучающихся с РАС организуется специальное рабочее место, отвечающее

следующим требованиям: необходимые школьные учебники должны находиться на

расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты

должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске,

информационных стендах и пр.

6.8. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким

образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

6.9. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для

отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных

объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым для

обучающегося с нарушением ОВЗ, обеспечивает успешность его пространственного

ориентирования.

**7. Информационно-методическое оснащение кабинета**

7.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и

обучающихся с ОВЗ оснащается учебными программами, учебниками (в том числе в

электронном формате или с электронными приложениями), пособиями, справочниками,

атласами, тетрадями на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматиями, включенными

в Федеральный перечень учебников.

7.2. Для обучения слепых и слабовидящих обучающихся в учебном кабинете

необходимо иметь:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым

образовательным потребностям слепых (с увеличенным шрифтом или изданные

рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащие иллюстративно-графический

материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом). Учебники должны иметь

учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной

деятельности слепых обучающихся;

- «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на

цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY.

Для хранения этих учебников кабинет должен быть оборудован специальными

местами хранения.

7.3. Для обучающихся с ЗПР необходимы аудиовизуальные учебники, построенные

на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с ОВЗ зрительной

и слуховой наглядности.

7.4. Для детей с моторными трудностями (ОДА, РАС) необходимы специальные

прописи. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку,

раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к

воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных,

строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и

предложений.

**8. Оснащение кабинета учебным оборудованием и техникой**

8.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и

обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке оснащается наглядными средствами

(натуральными, изобразительными, символическими) и приспособлениями для их

демонстрации (подъемными столиками, экранами, медиа- техникой и др.), поскольку для

обучающихся с ОВЗ необходимо соединение в восприятии языкового материала слуховых

(прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, и т.д.) и

моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся, что способствует более

прочному усвоению изучаемого материала.

8.2. Учебный кабинет должен быть оснащён дидактическими играми по разным

предметам, а также для формирования метапредметных умений и жизненных

компетенций.

8.3. Для расширения возможностей детей с ОВЗ в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции учебный кабинет должен быть оборудован техническими средствами обучения.

Учебный кабинет должен быть оснащён:

- пассивными техническими средствами обучения (обучающие машины и компьютеры, а также средствами программированного обучения и т.п.);

- активными техническими средствами обучения (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установками стереопроекции, голограммы и др.,

звукотехнические устройства – моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры,

стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.);

- интерактивными техническими средствами обучения (обучающие программы,

видеоэнциклопедии, тренажеры, компьютерные игры, электронные лектории,

персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам, системы

самотестирования знаний обучающегося, моделирование ситуации до уровня полного

погружения и т.п.).

8.4. Для использования интерактивных технических средств учебных кабинет

также должен быть оборудован мультимедийной аппаратурой – мультимедиа-компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

8.5. Для обучения глухих и слабослышащих детей необходимы специальные

средства коррекции слуха. К современным средствам коррекции слуха могут быть

отнесены:

- FM-система - вид беспроводной связи, применение которых в классе

обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении,

расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо

ребенка;

- миниатюрные многочастотные FM-приемники и передатчики;

- звукоусиливающие системы DigiMaster и др.;

- специальные тренажеры для развития слухового восприятия (например, «Видимая

речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.), совершенствования

артикуляции, навыков чтения с губ (например, индикатор звучания ИНЗ, программы

HeartheWorld, SpeechW и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др).

8.6. Для слепых обучающихся оборудование (предметы, модели, игрушки) должны

соответствовать реальным объектам, быть разной формы, величины и материала. Они

должны быть сделаны из прочных, не токсичных гладких материалов, легко мыться. Для

слабовидящих обучающихся, кроме перечисленных особенностей, оборудование должно

быть увеличено в размерах, иметь цвета, стимулирующие работу сетчатки (теплые, яркие,

контрастные, естественные).

Наряду с общим оборудованием для обучения слепых кабинет должен быть

оборудован:

- специальными тифлотехническими средствами (например, колодка шеститочия,

прибор «Ориентир» и др.);

- оптическими средствами (например, очковые средства коррекции зрения,

электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и

др.);

- средствами, облегчающими учебно-познавательную деятельность обучающимся

(например, рельефные географические и исторические карты и др.).

Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для

систематического использования слепыми обучающимися.

8.7. Для обучающихся с ТНР необходимы специализированные компьютерные

обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные

и аудиоприборы.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут

являться лингводидактические комплексы, специально подобранные предметы;

графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков,

пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные

альбомы); алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для

чтения) и др.

8.8. Для обучающихся с нарушением ОДА необходимы специальные клавиатуры (в

увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное

нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также

головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»,

а также программное обеспечение (например, AccessWindows), позволяющее настроить

специальные функции клавиатуры.

8.9. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса

письма обучающихся с тремором кисти (ОДА и РАС), используются увеличенные в

размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и

манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным

грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, удерживающие резинки.

Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты

и кнопки, ограничители строк.

**9. Оформление паспорта кабинета**

9.1. Целями паспортизации является проведение анализа, фиксации готовности

кабинета к совместному обучению детей с нормой развития и учащихся с ОВЗ,

определение перспектив его развития - приведения кабинета в соответствие с

**7**

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствующей ступени и категорий обучающихся.

9.2. Форма паспорта учебного кабинета разрабатывается и утверждается

общеобразовательной организацией самостоятельно.

9.3. Паспорт учебного кабинета может включать:

- титульный лист;

- инструкцию по обеспечению безопасности и оказанию первой медицинской помощи;

- график занятости кабинета;

- схему расстановки мебели и оборудования с учётом потребностей учащихся с ОВЗ;

- опись документации, учебно-методической и справочной литературы, аудио- и

видеоматериалов, таблиц, другого учебного оборудования;

- инвентарную ведомость на технические средства кабинета;

- перспективный план развития кабинета;

- акт приёмки кабинета;

- правила пользования кабинетом.

9.4. Титульный лист может содержать:

- полное наименование общеобразовательной организации;

- название и номер учебного кабинета;

- фамилию, имя, отчество учителя, ответственного за кабинет;

- за каким классом (классами) закреплён кабинет;

- учебный год;

- фамилию, имя, отчество учителей, работающих в кабинете, если их несколько;

- площадь кабинета;

- число посадочных мест.

9.5. Инструкция по обеспечению безопасности и оказанию первой медицинской

помощи должна перечислять требования к созданию безопасной образовательной среды с

учётом особенностей ребёнка с ОВЗ и указывать телефоны неотложной медицинской

помощи, детской поликлиники и травматологического пункта на случай экстренных

происшествий.

9.6. График занятости кабинета оформляется в виде таблицы, где по горизонтали

указываются дни недели, а по вертикали – номера уроков. В ячейках записываются

названия предметов. В случае посещения обучающимися с ОВЗ только некоторых уроков,

необходимо их специально отметить.

9.7. Схема расстановки мебели и оборудования выполняется в виде чертежа с

выделением мест для школьников с ОВЗ. При необходимости указываются расстояния от

рабочего места обучающегося до необходимого ему оборудования. Описывается

возможность доступа родителям, тьютору ит.п.

9.8. Опись документации, учебно-методической и справочной литературы, аудио- и

видеоматериалов, таблиц, другого учебного оборудования оформляется в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | количество |
|  |  |  |

В данном разделе необходимо отметить специальное оборудование для учащихся с ОВЗ.

9.9. Инвентарная ведомость на технические средства кабинета оформляется в виде

таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  ТСО | марка | год  приобретения | инвентарный  номер |
|  |  |  |  |  |

В данном разделе необходимо отметить специальное оборудование для учащихся с ОВЗ.

9.10. Перспективный план развития кабинета должен содержать *з* адачи на учебный

год *,* связанные с обновлением дидактических материалов, мероприятий по обеспечению

сохранности материально-технической базы кабинета и т.п., описание того, что

необходимо сделать по оформлению и ремонту кабинета, что необходимо приобрести для

кабинета в течение 5 лет. Все задачи и мероприятия должны быть направлены на

приведение учебного кабинета в соответствие с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов соответствующего уровня и категории

обучающихся.

9.11. Акт приёмки кабинета определяет его готовность к учебному году и

акт-разрешение на проведение занятий в учебном кабинете, которые администрация

школы составляет после проведения учителем мониторинга своей деятельности в

кабинете. В данном акте необходимо особо отметить возможность обучения школьников с

тем или иным нарушением развития.

9.12. Правила пользования кабинетом описывают режим присутствия учителя и

учащихся, проветривания и уборки с учётом требований санитарно-эпидемиологических

норм.