|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное обЩЕОБразовательное учреждение** **«СЕМИОЗЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | Утверждаю:И.о. директор МБОУ «Семиозерская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Купченко Е.А. печать Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****«Практический английский»****Направленность**: социально - педагогическая**Уровень программы:** базовый**Возраст учащихся**: 13-14 лет**Срок реализации**: 1 год (34 часа)***Автор-составитель:*** Никифорова Ирина Евгеньевна **2020-2021уч.год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы** кружок «Практический английский» по направлению внеурочной деятельности является социально-педагогическая; по функциональному предназначению  учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — годичной.

**Новизна программы** состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так же приобрести новые умении и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что грамматика являются одной из сложных для восприятия тем, поэтому необходимо сделать ее интересной и поучительной для учащихся. Поэтому предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого участника кружка, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Учащиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы****:*развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 8 класса.

***Задачи:***
***Образовательные:***

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую , социокультурную компетенцию;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;
* развивать языковую компетентность;
* развивать коммуникативные способности.

***Воспитательные:***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности, патриотизма;

**Отличительные особенности** заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-14 лет. В этом возрасте у детей происходит переломный момент, но при этом появляется устойчивые интересы к определенным областям знаний, но только к тем, которые они хотят получить, поэтому разноуровневый подход в обучении станет хорошим помощником в освоении предмета. Кроме того, занятия в кружке позволят в дальнейшем сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

**Сроки реализации** образовательной программы: программа кружка рассчитана на один год обучения: на протяжения этого времени учащиеся будут знакомиться с новыми лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать свои умения и способности.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя новую лексику и грамматику.

**Режим занятий**: занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

**Минимальные требования к уровню подготовки учащихся к 7 классу**

*В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся к 7 классу должны уметь:*

в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Знать/понимать:

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

***Личностный результат:***

* возможность осознанного применения пройденных на уроке временных конструкций и новых лексических единиц на иностранном языке вне школы.

***Предметные:***

* знать новые лексические единицы, временные конструкции;
* применять временные конструкции в устной и письменной речи;

***Метапредметные:***

*Познавательные:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить логические цепи рассуждений;

*Регулятивные:*

* целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* контроль − сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**Способы проверки** результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности.

**Учебный план**

***Учебно-тематический план***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | Формы аттестации / контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | **Вводное занятие:**  | 1 | 1 |  | Входнное тестирование |
| 2 | Пассивный залог во временах группы Simple. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 |  Present Progressive Passive. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Past Progressive Passive. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Present Perfect Passive. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Past Perfect Passive. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Passive Voice. Обобщение. | 1 |  | 1 | тест |
| 8 | Местоимение one. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Participles I. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Participles II. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Participles I и Participles II. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест |
| 12 | Словообразование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Герундий. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Герундий после глагола mind. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Идиомы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста. | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Времена группы Simple. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Времена группы Progressive. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Времена группы Perfect. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Времена группы Perfect Progressive. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест |
| 21 | Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Косвенная речь в вопросительных предложениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест |
| 24 | Герундий. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Инфинитив. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста. | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Модальные глаголы для выражения возможности или умения что-то сделать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 28 | Фразовые глаголы. Артикль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29 | Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста. | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31 | Сложное дополнение. Условные предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32 | Диалог-расспрос. | 1 |  | 1 |  |
| 33 | Тематическое монологическое высказывание. | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 1 |  | тест |
| Итого: |  | 34 | 14 | 20 |  |

**Формы контроля**

 В процессе обучения применяется текущий (тесты) контроль.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Проведение занятий требует наличие кабинета с компьютерной поддержкой: компьютер, экран или проектор. Из дидактического обеспечения необходимо наличие *заранее подготовленных копий раздаточного материала, словари*, методические материалы, видео материалы на тему английские времена

***Календарно-учебный график***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Дата  | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | сентябрь | 5.09 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Вводное занятие. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 12.09 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Пассивный залог во временах группы Simple. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 19.09 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Present Progressive Passive. | кабинет анг.яз. |
|  | 26.09 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Past Progressive Passive. | кабинет анг.яз. |  |
|  | октябрь | 3.10 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Present Perfect Passive. | кабинет анг.яз. |
|  | 10.10 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Past Perfect Passive. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 17.10 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Passive Voice. Обобщение. | кабинет анг.яз. | тест |
|  | 24.10 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Местоимение one. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 31.10 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Participles I . | кабинет анг.яз. |  |
|  | ноябрь | 7.11 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Participles II. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 14.11 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Participles I и Participles II. | кабинет анг.яз. | тест |
|  | 21.11 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Словообразование. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 28.11 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Герундий. | кабинет анг.яз. |  |
|  | декабрь | 5.12 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Герундий после глагола mind. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 12.12 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Идиомы. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 19.12 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 26.12 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Времена группы Simple. | кабинет анг.яз. |  |
|  | январь | 2.01 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Времена группы Progressive. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 9.01 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Времена группы Perfect. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 16.01 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Времена группы Perfect Progressive. | кабинет анг.яз. | тест |
|  | 23.01 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 30.01 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях. | кабинет анг.яз. |  |
|  | февраль | 6.02 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Косвенная речь в вопросительных предложениях. | кабинет анг.яз. | тест |
|  | 13.02 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Герундий. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 20.02 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Инфинитив. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 27.02 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста. | кабинет анг.яз. |  |
|  | март | 6.03 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Модальные глаголы для выражения возможности или умения что-то сделать. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 13.03 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Фразовые глаголы. Артикль. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 20.03 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 27.03 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. | кабинет анг.яз. |  |
|  | апрель | 3.04 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Сложное дополнение. Условные предложения. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 10.04. | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Диалог-расспрос | кабинет анг.яз. |  |
|  | 17.04 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | Тематическое монологическое высказывание. | кабинет анг.яз. |  |
|  | 24.04 | 16.00-16.45 | Учебное занятие | 1 | **Итоговое тестирование** | кабинет анг.яз. |  |

**Список литературы:**

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2011.

2. Афанасьева О.В., Михеева, И.В. Лексико-грамматический практикум. 9 класс –М.:Дрофа,2016.

3. Афанасьева О.В., Михеева, И.В. Рабочая тетрадь. 9 класс – М.:Дрофа,2016.

4. Барашкова Е.А. Сборник упражнений. 9 класс - М.: Экзамен, 2016.

5. Барашкова Е.А. Тренировочные примеры. Present Simple. - М.: Экзамен, 2016.

6. Барашкова Е.А. Тренировочные примеры. Present Continuous. - М.: Экзамен, 2016.

7. Барашкова Е.А. Тренировочные примеры. Future Simple. - М.: Экзамен, 2016.

8. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. - М.: Экзамен, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. WWW. InTouchclub.net

2. http:// school-collection. edu. Ru

3. www. ipt-distant.tepi.ru