СОГЛАСОВАНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МБОУ
«Семиозерская ООШ»
_____
/ Е.А.Купченко/
Приказ № 46 от 29.08. 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕМИОЗЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(Дошкольное отделение)

п. Семиозерье
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка,	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.5	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания.	
	Целевой раздел ПРВ	41
	Содержательный раздел ПРВ	46
	Организационный раздел ПРВ	67
3.	Организационный раздел	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6	Режим и распорядок дня	75
3.7	Календарно-тематический план	77
3.8	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	79
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Семиозерская основная школа»-дошкольное отделение является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

МБОУ «Семиозерская ООШ»-дошкольное отделение (далее ДО) осуществляет образовательнуюдеятельность на основании лицензии № 133-17 от 06 декабря 2017 г. (серия 47 ЛО1 № 0002281) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности и группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Семиозерская основная общеобразовательная школа» - дошкольное отделение (далее – Учреждение) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044). с использованием программы И.А. Лыковой. «Цветные ладошки». Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Срок реализации программы: с 01 сентября 2023 г. - 6 лет

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры МБОУ «Семиозерская основная общеобразовательная школа» -дошкольное отделение.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	**Ранний возраст (1 – 3 года)**	**Дошкольный возраст**		
		Младший (3-4 года)	**Средний (4-5 лет)**	**Старший (5-7 лет)**
Обязательная часть	**Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утв. Приказом Мин.Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа «Цветныеладошки» Автор: И.А.Лыкова Издательство «Цветной мир», 2019 г. https://old- firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf			

1.2. Цели и задачи реализации Программы (п. 14.1 ФОП ДО):

Обязательная часть:

Цель Программы: (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальныхособенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	**Принципы Программы**	**Подходы Программы**
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6	1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степенисамостоятельной деятельности ребенка; **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3)**диалогический (полисубъектный) подход** - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа И.А. Лыкова. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп

Цель программы: формирование творческих способностей, воображения и фантазии детей раннего дошкольного возраста через изобразительную деятельность.
Задачи:
1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Возраст	***Задачи***	***Принципы***	***Подходы***
Цель: ***Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности***			
Ранний возраст (1-3года)	- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественноготворчества. - Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмамиработы с ними, закреплять приобретённые умения инавыки и показыватьдетям широту их возможного применения. - Воспитыватьтрудолюбие и желаниедобиваться успеха собственным трудом. - Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию	Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДО: принцип культуросообразн ости: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;принцип систематичности и последовательности:постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкогок далёкому»,«от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; -принцип оптимизации и	- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом; культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрас тов; взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности; интеграция различных видов изобразительног о искусства и художественной деятельности; эстетический ориентир на общечеловечески е ценности; обогащение сенсорно-чувственного опыта; организация тематического
Младший (3-4года)	Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. -Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. - Проводить мини- спектакли сучастием народных игрушек для создания у детей		

	праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. -Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». -Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П. - Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.). -Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки - Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно образной выразительности(цвет, пятно,линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. -Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого	гуманизации учебно-воспитательного процесса; -принцип развивающего характера художественного образования; -принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно- творческого развития детей с учётом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.	пространства; взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа..

	освоенные технические приемы; -развивать восприятиедетей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами -сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями -продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы; - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.		
Дошкольный **Средний (4-5 лет)**	Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полховмайданская матрёшка), - знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика -поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. - расширять тематику детских работ в согласовании ссодержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты(посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные),а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события		

	общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы. - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом ок ружении (вещи, созданные руками на родных умельцев, архитектурные со оружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, кни ги и т.п.); учить замечать общие очер тания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких де талей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов - Знакомить с цветовой гаммой, с вари антами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.		
Дошкольный Старший возраст (5-7 лет)	-Развивать у детей способность пере давать одну и ту же форму или образ в разных техниках, -Сочетать различные техники изобразительной деятельности, -Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; - Проводить коллективные		

	работы - учить согласовывать свои действия с действиями других детей - Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка. - В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге на цветовой модели, соблюдая переходы от одного цвета к другому, - Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисую щей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.		

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикамотносятся:

– **количество групп и предельная наполняемость:**

В ДО функционирует 3 группы полного дня. Из них: 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 лет до 7(8) лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Режим работы: с 7:00 до 19:00 часов.

Группа	Возрастной диапазон	Предельная наполняемость
Младшая группа	1,6 -3 года	20 человек
Дошкольная группа	3-7 лет	25 человек
Группа компенсирующей направленности	5-7 (8) лет	10 человек

– **возрастные характеристики воспитанников:**
(Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)
https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/

Ранний возраст (от одного года до трех лет).
Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связаннаяс усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формированиерегуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельностиребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов ипроизвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способностьк произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать поправилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- Региональные особенности

Поселок Семиозерье расположен на северо-западе Карельского перешейка, в 60 км от г. Выборг и в 100 км от г. Санкт – Петербурга. Особенностью дошкольного отделения является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей. Территория сада непосредственно граничит с лесной зоной. На территории, прилегающей к зданию, также созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются оборудованные прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

Климатические особенности поселка Семиозерье Выборгского района Ленинградской области связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков. Зимний период протекает с частыми оттепелями, дождями и мокрым снегом. Летом часты дожди и прохладная погода. Наибольшее количество осадков выпадает летом и осенью. Постоянный снежный покров появляется во второй половине ноября — первой половине декабря. Сходит снег во второй половине апреля.

Исходя, из этого образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с двумя периодами: холодный период: учебный год (сентябрь-май); теплый период: летний оздоровительный период (июнь-август).

Особенности климата сказываются на здоровье детей и взрослых. В регионе ежегодно фиксируется высокий уровень простудных, острых респираторных и острых респираторно-вирусных заболеваний (ОРЗ и ОРВИ) в межсезонный период. Это обуславливает необходимость включения профилактических и оздоровительных мероприятий во все виды образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом национально - культурных, культурно-исторических особенностей родного края.

В окружении ДО расположены различные социальные объекты, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей через взаимодействие с различными структурами в сфере образования, культуры, спорта.

Данные особенности определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Особенности материально-технического оснащения**:

В ДОО имеется совмещенный музыкально-спортивный зал, что дает возможность организации различных досуговых и праздничных мероприятий вне групповых помещений. Все группы оборудованы ноутбуками, имеется переносной проектор с экраном с группе компенсирующей направленности имеется стационарный проекторс доской, в зале – стационарный проектор и интерактивная доска в зале.

- **Социальные условия и партнеры**:

Направление	Общественная организация/учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Медицинское сопровождение	ГБУЗ ЛО «Рощинская межрайонная больница»	Осуществление плановых и профилактических медицинских осмотровдетей, проведение вакцинации.	Договор
Методическое сопровождение	Выборгский Информационно-методический центр	Методическое обеспечение	
	ЛОИРО г.Санкт-Петербург	Методическое обеспечение, аттестация педагогических работников, КПК	

Сетевые партнеры	«Выборская районная бибилиотека » (отделение п. Семиозерье)	Организация тематических мероприятий. Организация работы отдела библиотеки на территорииДО.	Договор
	МБУКЛО «Полянский центр отдыха и досуга»	Проведение различных мероприятий, событий акций воспитательнойнаправленности Организация тематических мероприятий.	Договор

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова

Проведя анализ деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста, педагоги сделали вывод, что наиболее увлекательным занятием для данной аудитории детей является рисование. Родители воспитанников поддержали детскую инициативу и указали в пожеланиях, уделять больше внимания детей на творческое развитие. В связи с этим было решено взять программу по рисованию, дополняющую задачи ФОП ДО.

Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» привлекает новизной обстановки, необычным началом работы, красивыми и разнообразными материалами, интересными для детей не повторяющимися заданиями, живостью и непосредственностью восприятия и деятельности. Программа позволяет незаметно осваивать секреты художественного мастерства в интересной, увлекательной общей деятельности. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (п.15. ФОП ДО)

<u>Обязательная часть</u>:

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9

к пяти годам	15.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Парциальнаяпрограмма «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Возраст	***Планируемые результаты***
к 3 годам	Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

к 4 годам	Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).
к 5 годам	Ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.
к 6 годам	Ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные

	художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).
к 7 годам	Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники. Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт - выставке.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, **согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО**, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов **(ФОП п. 16)** направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической. диагностики, а также особенности ее проведения

определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиямиФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностикипозволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в

деятельности. Частотапроявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Форма фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка иего потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другойдеятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценочные материалы, используемые для проведения педагогической диагностики:

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое развитие	Наталья Верещагина: Педагогическаядиагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г. Наталья Верещагина: Педагогическаядиагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г.	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие		Воспитатели, музыкальный руководитель	

Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г. Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г. Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г	Воспитатели Воспитатели	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	***Периодичность проведения***	***Гиперссылка***
«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова	Первичная диагностика проводится в сентябре (с учетом адаптации в группе) Промежуточная диагностика проводится в декабре. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения. Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики. По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.	https://disk.yandex.com.am/i/nik71Aa5S8J_yQ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

<u>Обязательная часть Программы</u>

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
п.18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшаягруппа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшаягруппа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	2-3 года/ 1 младшаягруппа	
19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	3-4 года/ 2 младшаягруппа	
19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	4-5 лет / средняя группа	
19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупныхзадач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59	1-2 года/группа раннеговозраста	
20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	2-3 года/ 1 младшаягруппа	
20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	3-4 года/ 2 младшаягруппа	
20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	4-5 лет / средняя группа	
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	решение совокупныхзадач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	1-2 года/группа раннеговозраста	
21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	2-3 года/ 1 младшаягруппа	
21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	3-4 года/ 2 младшаягруппа	
21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	4-5 лет / средняя группа	
21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупныхзадач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	1-2 года/группа раннеговозраста	
22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	2-3 года/ 1 младшаягруппа	
22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	3-4 года/ 2 младшаягруппа	
22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	4-5 лет / средняя группа	
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупныхзадач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательныхотношений

Программа с указанием стр.	***Возраст/группа***	***QR -код***

«Цветные ладошки» *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова*

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye- programmy/496-cvetniye-ladoshki		
Стр. 48-50 *https://disk.yandex.com.am/i/owXNUJVBKd-HeA*	*Ранний возраст(1 – 3 года)*	
Стр.62-64 *https://disk.yandex.com.am/i/2DEmLZRZtHPfOQ*	*Младший дошкольныйвозраст (3-4 года)*	
Стр.76-78 *https://disk.yandex.com.am/i/uGH8RO2H2PuZx*	*Средний дошкольный возраст (4-5лет)*	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) вДОО включает:

Образовательная деятельность в Учреждении включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24.8.ФОП ДО, организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, всеварианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин. иллюстраций Игровые ситуации Практические, проблемные ситуации, упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудомвзрослых Трудовые поручения Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность детей по интересам Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участкеДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа с детьми Проведение праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	Культурные практики Элементарная трудовая деятельность Проведение зрелищных мероприятий. Праздников Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты,коллекционирование Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п. Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике (вид детской инициативы)	Формы	Периодич ность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Творческая мастерская.	1-2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательна я инициатива)	Познавательно-исследовательская, нравственно-патриотическое воспитание. самопознание, экспериментирование, развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи	3-4 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействи ю и собеседник (коммуникатив ная инициатива)	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива, сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	восприятие художественной литературы и фольклора, игры-драматизации	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частьюПрограммы.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет

Поощрение познавательной активности детей: (внимание к детским вопросам, ситуации, самостоятельно искать решение, возникающих проблем). При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах:в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьм;
-единство подходов к воспитанию и обучению;
- повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется черезрешение основных задач:
- информирование;
-просвещение;
- развитие осознанного родительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы: условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	**Направления**	
	Диагностико- аналитическое направление	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик» педагогические беседы с родителями (законными представителями) просмотр открытых занятий	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и консультации, информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДО и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные досуги и праздники, и поездки, походы, участие родителей в образовательных мероприятиях

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательныхпотребностей и интересов

<u>Обязательная часть</u>

В ДО существуют различные **формы** реализации Программы.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;	игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская,строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогможет использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступкови жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Метод проектов

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- Данные средства используются для развития следующих видов деятельностидетей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы идругое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативности.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии (сенсорная коробка, нетрадиционное рисование и др.)	Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Технология ТРИЗ Личностно-ориентированные технологии

При реализации Программы используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,приводящими к большому количеству пропусков ребёнком впосещении ДОО);

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий :

-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Педагоги –	- реализация задач КРР с детьми различных категорий в соответствии с

специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель)	направлением деятельности педагога – специалиста): инструктор по физкультуре – физическое развитие; музыкальный руководитель – художественно – эстетическое развитие; педагог дополнительного образования - художественно – эстетическое развитие
Учителя - логопеды	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся с ТНР; - реализация задач КРР с детьми с ТНР; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии речи и проблем поведения.

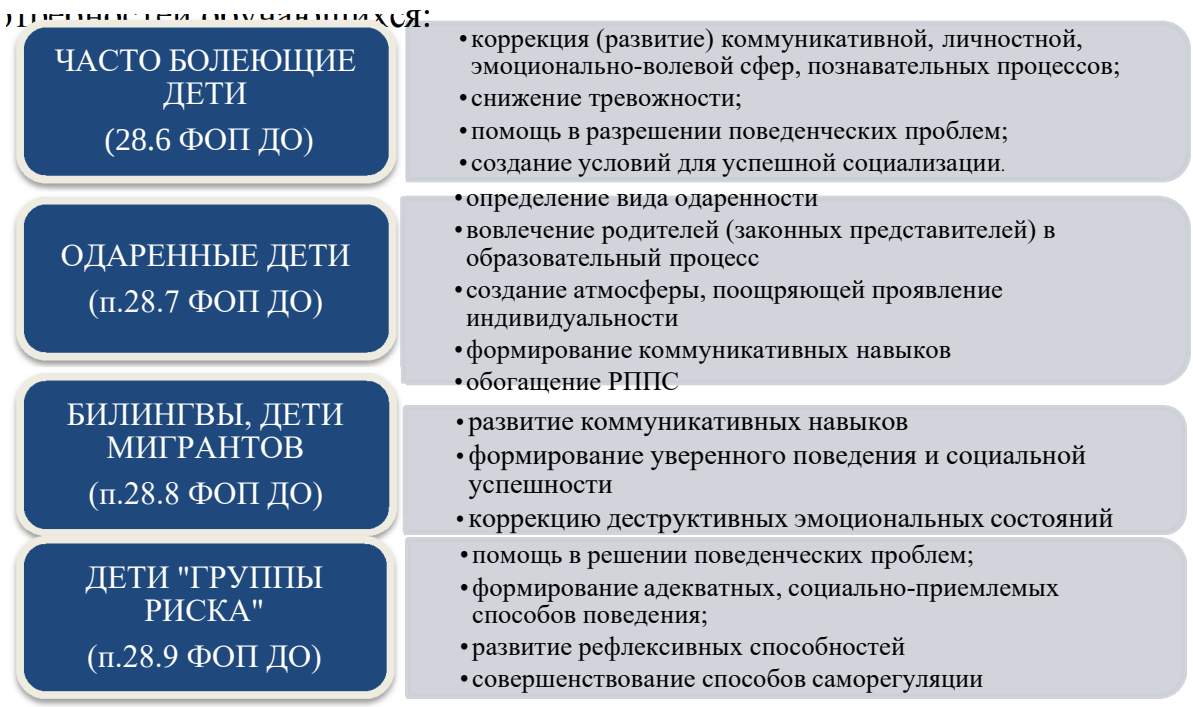
Основа КРР – индивидуализация психолого-педагогического сопровождения.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётомего ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся.



Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО)диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
Коррекционно-развивающая работа	организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодолениянарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы исоциализации; коррекцию и развитие высших психическихфункций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию егоповедения; развитие коммуникативных способностей,социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие,обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РІПІС для разных видов деятельности; формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство ссохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни,психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структурсоциальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работес обучающимся, стремление устранить неадекватные методы

	воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуацийв жизни ребёнка

Консультативная работа	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями вобучении и социализации, единых для всех участниковобразовательных отношений; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительскаяработа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их вкоррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. КРР образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в	Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик" Программапсихолого-педагогических занятий для дошкольников. (3-4 года) СПб.; М.: Речь,2021 год, 88 страниц. (4-5 лет) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 96 страниц. (5-6 лет) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 96 страниц. (6-7лет) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 128 страниц.
Дети седьмого года жизни		

	освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
II.1. Одаренные обучающиеся	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Программа Л.А.Венгера "Одарённый ребёнок " http://www.venger-center.ru/odarenniy%20rebenok.htm
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального	АОП ДО для детей с ТНР

нарушениями речи (ТНР)	маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ, должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	

**Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Учреждении отсутствуют*

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел (п. 29.2 ФОП)

Общая цель воспитания в ДО в соответствии **с**– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО: (п.29.2.1ФОП ДО)

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно **п.29.2.2**. **ФОП ДО** выделены **следующие направления воспитания** :

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.1	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как Нравственного чувства, которое вырастает из культур человеческого бытия,особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
• *ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.* • *Содействовать формированию у ребенка личностной ответственности за свой детский сад.*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.2	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Воспитывать ценностное отношение к тому, что создали до тебя.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.3	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Приобщение детей к участию в национальных играх; *воспитание у детей потребности сохранять и созидать не только для себя, но и для будущих обучающихся.*	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.4	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Содействие освоению знаний в области туризма, краеведения; *создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;* *выращивание растений своего региона.*	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.5	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Содействие овладению детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; *приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;* *формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности*	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.6	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО; *организация регулярных дежурств.*	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 29.2.2.7	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной идуховной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.	

Согласно **п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО** выделяются **следующие целевые ориентиры воспитания:**

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации(ФОП п.29.3.1)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Целью деятельности ДОО** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности,развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. **Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитанияв ДО	**1.Принцип целенаправленности воспитательного процесса.** Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. **2.Принцип комплексности воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе. **3.Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка. **4.Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности** ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания. **5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности. **6. Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива. **7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДО, её особенности, символика, внешний имидж	**Образ** Учреждения ассоциируется у родителей, и социальных партнеров с профессиональной командой дошкольного отделения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДО: уважительное отношение к бывшим сотрудникам; педагогам-пенсионерам. Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на внутрисадовских и поселковых мероприятиях, позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДО. Сайт ДОО, по опросам родительской общественности, узнаваем, лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДО у участников образовательных отношений. В ДО функционирует 3 возрастные группы и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейке. Также символика присутствует в оформление игровой, спальной и туалетной комнат.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	**Отношение к воспитанникам** педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. **Отношение к родителям** (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. **Взаимодействие ДО и социальных партнёров** строится на основе принципов: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе;

	- установление коммуникаций между ДО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества
Ключевые правила ДО	Правила и нормы воспитания: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО (достигаемые ценности воспитания	Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (день пожилого человека, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, народные. По итогам праздников и развлечений публикуется фотоотчет. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Акция «Письмо солдату»; Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); На уровне группы поддерживаем традиции: - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. - В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. - «Наши звезды» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их

	успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Нормы этикета, которых придерживается коллектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной исамостоятельной работы. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные региональные особенности)	**Социокультурные особенности.** Поселок Семиозерье находится в 80 км удаленности от города Выборг. Исходя из этих особенностей, и в рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество ДО с социальными партнерами, расположенными на территории поселка: «Центром культуры и досуга» МО «Полянское сельское поселение», Семиозерским отделением «Районной бибилиотеки», МБОУ «Семиозерская ООШ». **Региональные особенности.** ДОО располагается на территории Выборгского района. Город Выборг славится не только своим историческим прошлым (основан в 1703 году), но и является городом Воинской Славы. Данные особенности являются благоприятными для реализации основных воспитательных задач ФОП ДО. **Конфессиональные особенности.** Основной контингент обучающихся ДО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДО есть дети из семей других национальностей: казахи, дагестанцы и т.д. Ленинградская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края.

Представленный сложившийся уклад ДО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и вариативной части.

Воспитывающая среда образовательной организации (29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОУ. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие

	родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание

	принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Составляющей частью воспитательной среды является **образ педагога**, его культура и положительный пример. Общая комфортная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения, а именно:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности ребенка, результатам его деятельности;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает разумную требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Общности образовательной организации (ФОП п.29.3.3)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В Учреждении введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	**Направления воспитания**	**Ценности**	**Воспитательные задачи**
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательноеи патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в ДОУ (ФОП п. 29.3.5)

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, в режимных моментах и т.д.) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных и воспитательных задач, которые он хочет решить.

В детском саду совместная деятельность с детьми проводится:

- в форме организованной деятельности – это занятия, образовательные ситуации, проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, театрализованные представления и т.д.;
- в форме в совместной партнерской деятельности с детьми, где воспитатель создает условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка - это оптимальная форма сотрудничества. Быть партнером детей это значит, что взрослый-партнер находится рядом (вместе) в едином пространстве (например, воспитатель сидит с дошкольниками за общим столом), уважает их мнение, в общении предпочитает диалог, предоставляет свободу выбора (партнера, деятельности, материала). Таким образом, совместная деятельность с детьми в нашем детском саду выстраивается под лозунгом: «Учимся вместе. Играем вместе. Мастерим вместе. Трудимся вместе».

В зависимости от образовательной ситуации воспитатели могут принимать разные позиции. Это может быть педагог-тьютор, который помогает ребенку в трудной ситуации или советует, обсуждает с детьми, как решить задание. При этом помощь воспитатель оказывает только в том случае, если ребенок ее попросит сам.

При необходимости педагог моделирует и изменяет предметно-пространственную среду, привносит в нее мотивирующие элементы. В этом случае он может выступить в роли экспериментатора, участвовать в проектах вместе с детьми.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. В нашем детском саду приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы ребенка. В каждой группе созданы условия для игровой деятельности детей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Вся совместная деятельность в общей модели воспитания ДО выстраивается по следующему алгоритму:

1) овладеваем первичными представлениями о базовых ценностях, выработанных обществом нормах и правилах поведения;
2) формируем ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;

3) приобретаем первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами.

Работа с родителями (законными представителями) (ФОП п. 29.3.5.1)

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций, а именно:

- развитие интересов, потребностей и социализации ребенка;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- поддержка открытости, уважения и взаимопонимания во взаимоотношениях между разными поколениями в семье, содействие в формировании семейных традиций;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- гуманный, позитивный и доброжелательный стиль общения;
- ценностное единство и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей, поиск современных эффективных форм взаимодействия;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, принимать участие в образовательном процессе. С целью организации эффективного сотрудничества наши педагоги активно применяют ИКТ-технологии.

Родители принимают активное участие в работе ведущего органа самоуправления - Управляющего совета. При совместном осуждении принимаются важные стратегические решения, способствующие развитию ДОУ, в том числе – организации воспитательного процесса.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ:

Направление деятельности	Цель	Форма проведения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	➢ социологические срезы; ➢ опросы, анкетирование, в т.ч. онлайн опросы и интерактивные анкеты; ➢ обратная связь (на странице официального сайта ДОУ).
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации.	➢ ведение официального сайта ДОУ;

	Формирование уровня педагогической грамотности и компетенции в воспитании и развитии детей.	➢ группы «В Контакте» и интернет сообществ; ➢ информационные стенды в фойе ДОУ; ➢ тематические интерактивные стенгазеты (с использованием QR-кодов); ➢ печатные информационные буклеты, памятки.
Консультационно-просветительское и познавательное	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей). Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей педагогических компетенций и практических навыков воспитания детей.	➢ родительские собрания (в традиционной и нетрадиционной форме); ➢ консультации, беседы (индивидуальные и подгрупповые), в том числе в рамках работы «Регионального консультационного центра»; ➢ семинары-практикумы; ➢ «Родительская гостиная»; ➢ интерактивный журнал «ПознавайКА» для детей и заботливых родителей (с использованием QR-кодов); ➢ проекты «Семейные традиции», «Поиграем? Поиграем!» и др.; ➢ педагогическая библиотека для родителей; ➢ творческие мастерская; ➢ «Гость группы»; ➢ Дни открытых дверей.
Досуговое	Установление эмоционально-положительного контакта между педагогами, родителями, детьми. Сближение участников педагогического процесса и укрепление детско-родительских отношений.	➢ совместные праздники и развлечения; ➢ выставки творческих работ родителей и детей; ➢ совместные походы и экскурсии; ➢ неделя и День Здоровья; ➢ «Веселые старты»; ➢ совместные квест-игры; ➢ участие в конкурсах различного уровня.

События образовательной организации (ФОП п. 29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Поэтому в календарном плане работы это учитывается и выделена графа для спонтанно

возникших ситуаций. Кроме того, при организации совместной деятельности с детьми и воспитательных событий используется принцип «гибкого планирования».

Проектирование событий выстраивается в целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Знакомство с праздниками и памятными датами, представленные в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, выставки, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Воспитательные мероприятия в детском саду – это эмоциональные события, которые способствуют формированию у детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения воспитательных событий и традиционных мероприятий: организация в ДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Виды воспитательных событий и мероприятий в ДОУ:

Мероприятия и события	Назначение и содержание деятельности	Виды мероприятий
Акции	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.	- Экологическая акция - Патриотическая акция - Социальная акция - Благотворительная акция
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).	- Физкультурные досуги - Музыкальные досуги - Литературные досуги - День именинника - Экскурсии и походы

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	- Прослушивание музыкальных и литературных произведений - Литературные КВН, викторины - Творческие конкурсы - Театрализации, инсценировки - Библиотечные встречи - Круглый стол - Кукольный театр - Конкурс чтецов
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребёнку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...». Проводятся в виде музыкально-театрализованных представлений, концертов. Мероприятия фольклорной направленности (ярмарки, посиделки и пр.) позволяют расширить представление детей о культурных и национальных ценностях русского народа. Во время подготовки к данным мероприятиям дети знакомятся с историческим наследием устного народного творчества, персонажами русского фольклора и пр.	- Праздник к определённой дате - Литературный праздник - Музыкальный - Экологический - Ярмарки - Тематические концерты
Выставки и мини-музеи	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Эти формы работы направлены на усвоение культурных ценностей и достижений, формирование целостной картины мира и эмоционально-ценностного отношения, установление преемственности поколений, поддержание творческого потенциала. По тематике многих мероприятий проводятся выставки детских и совместных творческих работ, а также фотовыставки.	- Тематические выставки - Мини-музей (выставка экспонатов) - Стенгазеты - Изготовление самодельных книг («Книжки- малышки») - Изготовление - Макетов - Фотовыставки - Коллекционирование
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские	- Творческая мастерская (по всем видам

	разнообразны по своей тематике, содержанию, например, Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	изобразительной и продуктивной деятельности) - Оформление коллекции - Создание продуктовдетского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Вгостях у народных мастеров»), - Просмотр познавательных презентаций, -Оформление художественной галереи, книжного уголка или бибилиотеки
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на совместной деятельности. Это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.	- Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические дни и недели	Это комплексная форма воспитательной и образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной темы. Спортивные и оздоровительные мероприятия проводятся в рамках реализации программы «Капельки здоровья», нацелены на развитие у детей потребности в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.	- По направлениям воспитательной и оздоровительной работы
Конкурсы, соревнования	Конкурсы и творческие соревнования проводятся по различным направлениям развития дошкольников и способствуют развитию основных компетенций и личностному развитию дошкольников.	- Художественно-творческие конкурсы - Музыкальные конкурсы - Интеллектуальные соревнования (шашечный турнир,КВН и др.) - Квесты - Спортивные соревнования

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП п. 29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамкахкоторой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего временипребывания ребёнка в ДО.

срок	**Традиции ДОУ, группы** («ритмы жизни»)
ежедневно	традиция группы «Утренний сбор» (1,6-7 лет) традиция группы «Вечерний круг» (5-7 лет)
еженедельно	традиция группы «Чистая пятница» (4-7 лет) традиция ДО «День предпочтений» (5-7 лет) традиция группы «Творческая мастерская» (5-7 лет)
ежемесячно	традиция группы «Гость группы» (4-7 лет) традиция группы «К нам гости пришли» (3-7 лет) традиция ДО «День именинника» (3-7 лет) традиция ДО «Оформление групп к тематическим дням и праздникам» (5-7 лет)

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических илиавторски
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), целевые прогулки, посещение спектаклей, выставок;
- игра (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кроме того, задачи воспитания реализуются через проектную деятельность.

В ДО реализуются тематические проекты, которые направлены на развитие детской любознательности, самостоятельности и инициативности, а также воспитание ценностногоотношения к окружающему, развитие дружелюбия и умения находить общий язык с другими людьми, формирование способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию.

Выставки и создание мини-музеев. Традиционными в детском саду стали такие выставки как: «Мой любимый детский сад», , «Мама, папа, я – здороваясемья», «Наши защитники», «Эхо войны» и др. фотовыставки «Наши папы удалые», «Мой

четвероногий друг» и др.

Социальные и экологические акции. В таких мероприятиях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию: «Бессмертный полк», «День пожилого человека», «Покормите птиц зимой», «Чистая планета», и др.

Организация предметно-пространственной среды (ФОП п. 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Ленинградской области, Выборгского района.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Воспитательное значение имеет оформление ДО. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

В холле имеются стенды, где размещаются знаки и символы государства, нашего региона и нашего города Выборга.

Региональные и социокультурные условия отражаются в сменных тематических выставках и мини-музеях, располагающихся как в групповых помещениях, так и в холлах детского сада.

В группах имеются уголки для самостоятельной игровой деятельности детей, зона для художественно-продуктивной и исследовательской деятельности, конструкторской, опытно-экспериментальной деятельности

Во всех группах имеются уголки патриотического воспитания, организуются выставки культурологического и краеведческого направления. Это позволяет ребенку погрузиться в культуру России и познакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа.

Таким образом, все компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития и творческой самореализации, формированию ценностного отношения к семье и ближнему окружению, возможность для экспериментирования и освоения новых технологий, для посильного труда и укрепления здоровья.

Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна. Все оборудование (игровые и обучающие пособия, мебель, игрушки и пр.) отечественных производителей и имеет необходимые сертификаты качества. Оно соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметных ресурсы, обусловливающие реализацию воспитательного процесса вДО с учетом их пространственной организации:

- организация тематических уголков по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
- в развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности.
- детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый - заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения
- организация зон активности по направлениям воспитания
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям
- организация совместной и самостоятельной работы
- среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям.

Социальное партнерство (ФОП п. 29.3.7)

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий

социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учётом современных тенденций образования и воспитания, интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами направлено на формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, а также формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие партнеров в проведении как отдельных мероприятий, так и с целью реализации различных проектов воспитательной направленности и благотворительныхакций

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законови иных нормативных актов.

Целевое сотрудничество с партнерами

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. МБОУ «Семиозерская основная общеобразовательная школа»	- создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей	- Дни открытых дверей - торжественные праздники - проведение открытых занятий - акции воспитательной направленности - реализация проектов воспитательной направленности
2. «Районная библиотека» отделение п. Семиозерье	- приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре	- экскурсии в библиотеку - литературные гостиные -посещение библиотекарем ДО
3. «Центр отдыха и досуга» МО «Полянское сельское поселение» в п.Семиозерье	Проведение на базе организаций- партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	- участие в совместных мероприятиях
3. МБОУДО «Дом творчества»	Дополнительное образование	- «Уроки Айболита» (форма кружковой работы)

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 29.4.1 ФОП ДО)

3.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДОО
- планирует и организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Советом педагогов; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентности по вопросам воспитания; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, - организует распространение передового опыта других образовательных организаций; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов	Заместитель директора
-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых другими структурами, в рамках воспитательной деятельности; -обеспечивает индивидуализацию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
-проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ; -обеспечивает индивидуализацию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Учитель - логопед

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/ Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности. Договора по сотрудничеству с социальными партнерами. Приказ об утверждении ОП ДО (ссылка)
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Требования к условиям работы с особыми категориями детей В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: □ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; □ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-	АОП ДО для детей с ТНРМБОУ «Семиозерская основная общеобразовательная школа»

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; □ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; □ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; □ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностямиУсловия работы с особыми категориями обучающихся	
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.2.2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193 в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	✓ правильная организация режима дня; ✓ посильные требования, согласованные между педагогами и родителями; ✓ позитивное сотрудничество; ✓ эмоциональный контакт и внимание со стороны педагога (ласковый взгляд, внимательное отношение, речь педагога и т.п.); ✓ эмоционально-развивающая среда (игровые центры, уголок настроения. уголок достижений, Подушка-колотушка, ковер дружбы, уголок уединения и т.п.); ✓ игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие дошкольника (на накопление эмоций, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии и т.п.); ✓ сказкотерапия; ✓ музыкотерапия; ✓ индивидуальный подход к потребностям ребенка.
Педагогические работники	✓ правильная организация режима дня; ✓ умение планировать воспитательно-образовательную работу; ✓ профилактика эмоционального выгорания (поиск новых ориентиров в работе, повышение самооценки, умение пользоваться приемами стабилизации эмоционального состояния и т.п.); ✓ наличие комфортного рабочего места; ✓ методическая помощь; ✓ доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса; ✓ доброжелательные отношения в коллективе; ✓ индивидуальные и групповые консультации; ✓ посильная нагрузка;
Прочие группы сотрудников	✓ правильная организация режима дня; ✓ профилактика эмоционального выгорания ✓ наличие комфортного рабочего места; ✓ доброжелательные отношения в коллективе; ✓ посильная нагрузка;

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194 в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/ территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет) ✓ проектор; ✓ экран;

Музыкальный/ спортивный зал	✓ проектор ✓ интерактивная доска
Административный кабинет	✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет) ✓ МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Административный кабинет
2. Групповые помещения
3. Музыкальный (спортивный) зал

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195 ДОО имеет необходимое оснащениеи оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. **Помещения для занятий и проектов:**

Название помещения	**Для каких форм активности используется**
Групповые помещения	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна
Физкультурно - музыкальный зал:	Двигательная активность Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления
	Праздники и утренники Родительские собрания и другие мероприятиядля родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями

Оснащение РППС:

Модуль	**Наполнение**
Групповые помещения	

игровой	мобильная игровая мебель; детская мебель; куклы; пособия и оборудование, отражающее быт людей
художественно-творческий	Материалы, которые помогут вызвать отклик на произведение искусства и мотивировать детей создавать свои продукты, реализовывать творческие замыслы. Материалы для творчества.
поисково-исследовательский	Материалы, направленные на поддержание детской инициативы, инженерной, математической, экологической направленности, экспериментирование, развитие конструктивных навыков.
Холлы, улица	
территории и архитектуры	входная зона; дорожки; оборудование; спортивные снаряды; уголок леса; цветники.
административный	информационные стенды
Иные помещения	
физкультурно-оздоровительный	спортивный уголок (шведская стенка); мячи для командных игр; дуги и тоннели разного размера; кольца-мишени; фитболы; гантели; беговелы; кольцебросы; баскетбольная сетка; профилактическое оборудование и др.
музыкальный	музыкальный центр; фортепиано; портреты композиторов; музыкальные инструменты; шумовые инструменты; одежда для «ряжения» и т.п.
Количество и организация модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	**Наименование ресурса**
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на электронные периодические издания	«Система образования»
Методическая литература	УМК к образовательной программе
Техническое и мультимедийное сопровождение деятельности	

услуги связи	информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально- технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательномпроцессе:

Название ресурса	Ссылка
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Всё о детях и семье Дошкольная педагогика	http://7ya.ru/ http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	http://www.doshped.ru
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок	http://festival.1september.ru/ http://edu.rin.ru/preschool/

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
- ✓ Министерство Просвещения https://edu.gov.ru/about/

Региональные органы управления образованием:

- ✓ Комитет общего и профессионального образования Ленинградскойобласти https://edu.lenobl.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
- ✓ Федеральный институт развития образования РФ http://www.firo.ru/
- ✓ Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/recoms
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru

- ✓ Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru
- ✓ Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- ✓ Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- ✓ Информационная система "Единое окно доступа к образовательнымресурсам" http://window.edu.ru
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(ЦОР) http://school-collection.edu.ru
- ✓ Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов http://fcior.edu.ru
- ✓ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» https://www.loiro.ru/

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com
- ✓ Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru
- ✓ Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/
- ✓ Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/
- ✓ Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/
- ✓ Газета «Добрая Дорога Детства» https://dddgazeta.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- ✓ Электронная библиотека Ленинградской области https://lenobl.ru/library/?page=139
- ✓ Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
- ✓ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/slovari/
- ✓ Электронная библиотека словарей русского языка https://slovari.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средствДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 12-20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Культурные практики, совместные проекты, события	9.00-9,30
Второй завтрак	9.30-9.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулки, прогулка	18.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	**3-5 лет**	**5-7 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 -10.00	8.45 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	10.55-12.00
Обед	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.45	12.55-15.50
Полдник	15.45-16.00	15.50-16.00
Культурные практики,совместные проекты, события	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-17.25	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.25 -17.45	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность детей	17.45-19.00	17.50-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Содержание	**3-5 лет**	**5-7 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 -9.00	8.45 -9.00
Занятия (включая гимнастику впроцессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 м))	9.00-10.05	9.00-10.45

Второй завтрак	10.05-10.15	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.55	10.55-12.00
Обед	11.55-12.25	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.15	12.30-15.15
Полдник	15.15-.15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.30- 17.25	15.30 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.45-19.00	17.50-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра , педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Тематический план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование разработано, исходя из Программы ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДО.
Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы.

месяц	**Дата**	**Тема недели Младшая группа**	**Тема недели Дошкольные группы**

сентябрь	1 .09	«День Знаний»	«День Знаний»
	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	По дороге к знаниям
	2 неделя	Наши любимые игру	Я и моя семья
	3 неделя	Я и моя семья	Что такое хорошо и что такое плохо!
	4 неделя	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя
октябрь	1 неделя	Овощи	Город и село
	2 неделя	Фрукты	Во саду ли, в огороде
	3 неделя	Грибы	Растительный мир
	4 неделя	Золотая осень	Золотая осеньХлеб
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные
	2 неделя	Лесные звери	Животный мир средней полосыРоссии
	3 неделя	Птицы	Птицы
	4 неделя	Неделя вежливости	Телевидение
декабрь	1 неделя	Зима на нашей улице	Зима в нашем городе
	2 неделя	Зима в лесу	Зима в лесу
	3 неделя	Животные далекогосевера	Животный мир полярных районовЗемли и жарких стран
	4 неделя	Любимый праздник – Новый год!	Новогодняя ёлка
январь	2 неделя	Народные праздники	Русские обычаи, традиции, праздники
	3 неделя	Транспорт	Транспорт
	4 неделя	Продукты питания	Правила дорожногодвижения
февраль	1 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны
	2 неделя	Мой гардероб	Моя страна Россия
	3 неделя	Мой поселок	Моя Ленинградскаяобласть
	4 неделя	Наши папы	Защитники Отечества
март	1 неделя	Наши мамы	Международныйженский день
	2 неделя	Народная игрушка	Народные промыслы
	3 неделя	Я и мое тело	Я вырасту здоровым
	4 неделя	Весна на нашейулице	Весна, весна на улице
	5 неделя	Театральная неделя	Театральная неделя
апрель	1 неделя	Животные в зоопарке	Животные жаркихстран
	2 неделя	Волшебные явления природы	Все о космосе
	3 неделя	Животные встречаютвесну	Мир предметов итехники

	4 неделя	Моря и океаны	Моря и океаны
май	1 неделя	Цветы в нашем доме	Великая Победа
	2 неделя	Неделя загадок	Неделя загадок
	3 неделя	Из чего, всё этосделано?	Из чего, всё этосделано?
	4 неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя
июнь	1 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	2 неделя	Неделя дружбы	Неделя дружбы
	3 неделя	Экологическая неделя	Экологическая неделя
	4 неделя	Неделя спорта	Неделя спорта
	5 неделя	Неделя познания	Неделя познания
июль	1 неделя	Неделя Здоровья	Неделя Здоровья
	2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	3 неделя	Неделя путешествий	Неделя путешествий
	4 неделя	Неделя конструирования	Неделя архитектурыи дизайна
август	1 неделя	Природа Ленинградской области	Природа Ленинградскойобласти
	2 неделя	Насекомые	Насекомые
	3 неделя	Неделя интересныхдел	Неделя интересныхдел
	4 неделя	Неделя творчества	Неделя творчества
	5 неделя	До свидания, лето!	До свидания, лето!

-

3.8 Календарный план воспитательной работы (ФОП п. 36.4) работы с учетом особенностейтрадиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДО.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Традиции, сложившиеся в ДО.

- основные государственные и народные праздники;
- тематические мероприятия;
- социальные и экологические акции;

выставки совместного творчества детей и родителей.

срок	мероприятие	Возрастная группа	Конкурсы, выставки, акции
сентябрь	«День знаний»	Дошкольные группы	Конкурс семейных поделок и «Букет осени»
	«День дошкольного работника»		Конкурс рисунков поздравления «Мой любимый воспитатель»
Октябрь	«День пожилого человека»	Дошкольные группы	
	«Международный день животных»	Все группы	Фотоконкурс «Мой четвероногий друг»
	«День отца»		Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»
	«Осенины»		
ноябрь	«День народного единства»	Дошкольные группы	Конкурс семейных стенгазет «Моя семья»
	Синичкин день.	Все группы	Конкурс кормушек
	«День государственного герба Российской Федерации»	Дошкольные группы	
	«День матери»	Все группы	Выставка рисунков «Милая мама» Акция «Селфи с мамой»
декабрь	«Неделя героев» 3 декабря – День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества	Дошкольные группы	
	«12 декабря – День Конституции Российской Федерации»	Дошкольные группы	Выставка семейного творчества «Новогодний калейдоскоп»
	Новогодние утренники	Все группы	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
январь	« Приходила Коляда накануне Рождества»	Дошкольные группы	Акция «Птичья столовая»

	«Зимняя Олимпиада»	Все группы	Конкурс зимних построек «Парад снеговиков»
	«27.01- День снятия блокады блокады»	Дошкольные группы	
февраль	«День защитника отечества».	Дошкольные группы	Выставка семейного творчества «Говорят у папы – руки золотые…»
	Фольклорный праздник «Масленица»		Фотоконкурс « Я и папа»
март	Праздник, посвящённых международному женскому дню.	Все группы	Выставка праздничных открыток «С праздником, мама!»
	18.03. - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков)	Дошкольные группы	Выставка семейного творчества «Золотые руки мам и бабушек»
	27.03 « Всемирный День театра»		
апрель	01.04 -День смеха»	Дошкольные группы	Конкурс рисунков «Здоровье глазами детей»
	12.04 День космонавтики		Выставка семейного творчества «Праздник светлой пасхи»
	Всемирный день здоровья	Все группы	
	22.04. - Международный день Земли	Дошкольные группы	
май	«День Победы»	дошкольные группы	Конкурс чтецов «Весна Победы»
	«Выпуск в школу»	Подготовительная группа	Акция «Открытка для ветерана»
01.06	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Все группы	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в МДОУ «Детский сад № 11» вгруппах общеразвивающей направленности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года 6 месяцевдо 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Тип группы	Возраст детей
Общеразвивающая	от 1 года до 3 лет
Общеразвивающая	от 3 до 7 лет
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	от 5 до 7 (8) лет

В МБОУ «Семиозерская ООШ» -дошкольное отделение группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную ПриказомМинистерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работникамиДОО во всех помещениях и на территории детского сада,со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующиенаправления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических и кадровых

условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

В связи с этим, выбранными ДОУ парциальными программами стали:

- ✓ Авторская программа И.А. Лыковой «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», целькоторой - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей визобразительной деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьямидетей

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- ✓ Практикум
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Стенды
- ✓ Опрос
- ✓ Беседа
- ✓ Групповое родительское собрание
- ✓ Педагогические беседы
- ✓ Совместные экскурсии, походы
- ✓ Праздники, досуги

- ✓ Маршрут выходного дня
- ✓ Информирование через сайт ДОУ и сообщества в социальных сетях.Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанникам.

Срок реализации программы – 6 лет.