МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации МО "Выборгский район" Ленинградской области

МБОУ "Семиозерская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ
"Семиозерская ООШ"

_____

Купченко Е.А.
№46 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История и традиции родного края»

для обучающихся 5 классов

пос. Семиозерье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа по предмету «История и традиции родного края» для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса:

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса:

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края местам, связанным с историей России,
с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь на региональном материале;
– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения истории, связанной с деятельностью соотечественников.
– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и своего края.

Место курса

Программа курса рассчитана на 17 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 5 класса.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, создание и просмотр презентаций и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и школьного краеведческого музея) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков «История и традиции родного края» (внеурочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История и традиции родного края» на уровне основного общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание программы «История и традиции родного края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить небольшое исследование на основе краеведческого материала; систематизировать и анализировать исторические факты, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе краеведческого материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути края, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников краеведческой информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
– осознание необходимости сохранения исторической и культурной памяти своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История и традиции родного края»

Мой край родной. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление.
Особенности родного края, отличающие его от других мест. Приграничные области. Муниципальные образования на территории области. Города района, области и страны. «Знакомьтесь: географическая карта». Практическая работа с географической картой. Занимаемая площадь. Национальный состав. Население. Что создают наши земляки? Крупные предприятия района и области. Транспорт.
Рассматривание национальных костюмов на фотографиях. Исторические достопримечательности. Памятники архитектуры. Областной центр. Выборг литературный. Поэты-земляки, отражение тематики их стихотворений в детском рисунке. Поэтические и музыкальные минутки. Современная культурная жизнь нашего края.
Великая Отечественная война в истории нашей страны. Терроризм. Герои Родины и их подвиг. Понятие «патриотизм».
Ленинградская область: зона смешанных лесов. Растения родного края. Леса, луга, болота, реки, озёра. Рассуждение на тему: «Лес – друг человека?». Природа и творчество человека. Животные – часть природы. Животный мир нашей области. Птицы нашего края. Лекарственные травы нашего леса. Занесённые в Красную книгу. Съедобные и несъедобные грибы. Растения и человек. Охрана природы и экологическое состояние.
Работа с краеведческим материалом школьного музея. Работа с краеведческой литературой. Заповедные места. Экскурсии в краеведческий музей школы и ближайшие населённые пункты. Фотовыставки детских работ. Выставки рисунков. Творческие конкурсы. Сочинение миниатюры на тему: «Приключения в Русском музее». Подготовка и презентация коллективных и индивидуальных проектов.
Просмотры и создание слайдов и презентаций.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ п\п	Тема занятия	Кол. час.	Дата
Введение	1	Вводное занятие «Что будем изучать»; планирование работы	1	
Мой посёлок	2	История посёлка. Посёлок как среда обитания. История названия посёлка. Дома посёлка. Учреждения нашего посёлка. Улицы.	1	
	3	Экскурсия в школьный музей «Макет посёлка Семиозерье».	1	
	4	Люди моего посёлка. Кем гордятся наши земляки (известные люди). Наши ветераны.	1	
Моя школа	5	История строительства школы. Объекты, расположенные вокруг школы. История школы. Учителя. Выпускники, которыми мы гордимся. Экскурсия в школьный музей	1	

Моя семья	6	Состав семьи. Моя родословная. Знакомство с терминами родства. Традиции моей семьи. Семейные реликвии.	1	
История поселения.	7	История поселения по материалам музея. История Полян.	1	
	8	Художники, писатели, и др. известные люди, побывавшие в наших местах.	1	
	9	История Каннельярви.	1	
	10	История пос. Победа.	1	
Географическое положение.	11	Расположение на карте поселения, центра района и карта Ленобласти. Геральдика Полянского поселения, Выборга, Санкт-Петербурга и Ленобласти.	1	
Растительный и животный мир края.	12	Что растет на улицах нашего посёлка? Кто живёт в лесу около нашего посёлка? Мои четвероногие друзья.	1	
Выборг и Выборгский район.	13	История города Выборга. Знакомство с официальным сайтом города Выборга. Выборг фестивальный.	1	
	14	ЛИТО «Выборг»	1	
Ленобласть и Санкт-Петербург.	15	Ленинградская область на карте страны. Геральдика. Достопримечательности Ленобласти. История.	1	
	16	Знакомство с Санкт-Петербургом. Какого цвета память о войне? Город-воин.	1	
Я – гражданин своей страны	17	Территория нашей страны на карте Мира. Символика нашей страны. Президент. Конституция. Законы.	1	
		Итого:	17	