ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУ
«Семиозерская ООШ»
_____
/Е.А.Купченко/
Приказ № ___ от 29.08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ дошкольного отделения МБОУ «Семиозерская ООШ»

- 2022 г -

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Семиозерская основная общеобразовательная школа»» (далее-ДО) разработано в соответствии :

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с Уставом Учреждения.

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно ДО на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ) с 5 до 7 лет.

1.4. АООП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения.

1.5.Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1.Структура АООП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела: -целевой;
-содержательный;
-организационный:
-дополнительный.
2.2.Титульный лист содержит:
-информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
-гриф принятия АООП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
-гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
-полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
-год составления АООП.

I . Целевой раздел АООП содержит следующие части:
1. Обязательная часть.
пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
2.3.1.Пояснительная записка содержит:
-общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
-цели и задачи реализации АООП;
-принципы и подходы к формированию АООП;
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; -характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. ;
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений
- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II. Содержательный раздел АООП раскрывает:

1.Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях*:*

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Программа воспитания

-Пояснительная записка

3.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания
- Целевые ориентиры Программы воспитания

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.1 Уклад ДО:

− цель и смысл деятельности ДО, ее миссия;

− принципы жизни и воспитания ДО;

− образ ДО, её особенности, символика, внешний имидж;

− отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДО;

− ключевые правила ДО;

− традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДО;

− особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО;

− социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.2.2 Воспитывающая среда ДО:

− условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

− условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; − условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2.3 Общности:

− ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

− особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; − особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

3.2.5 Формы совместной деятельности

- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы - События ДОО:

− проекты воспитательной направленности;

− праздники;

− общие дела;

− ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

− режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

− свободная игра;

− свободная деятельность;

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДО или с указанием их воспитательного потенциала

- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющихся в ДО или запланированные с кратким описанием

- Социальное партнерство:

− перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с описанием деятельности

− участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;

− участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;

− реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

− разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования. специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.

III. Организационный раздел.

1. Обязательная часть
1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)
1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия
1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

IV. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО
2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

III. Изменения и дополнения в АООП

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1.Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагоговДО, реализующих АООП.

4.2.Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией ДО.

4.3.Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующей дошкольного отделения.

V. Делопроизводство

5.1. АООП хранится в логопедическом кабинете ДО, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

Приложение

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) –совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных

классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся –с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения; *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(Ст.2 ч.27 ФЗ).

Учтено мнение ассоциации родителей

Протокол №1 от 29.08.2023 г.