Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семиозерская основная общеобразовательная школа» (МБОУ « Семиозерская ООШ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1

от 30.08. 2021.г

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

Протокол № 1

от 30.08.2021 г

УТВЕРЖИЕНА приказом № 53 от 30.08. 2021 г

Программа развития МБОУ «Семиозерская ООШ»-Дошкольное отделение на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Семиозерская ООШ»-Дошкольное отделение на 2021–2024 годы
Разработчики	Рабочая группа МБОУ «Семиозерская ООШ»-Дошкольное отделение
	Гаоочая Группа IVIDO У «Семиозерская ООШ»-Дошкольное отделение
программы Исполнители	Deferrance MEON (Congresser aver OOH). However was employed
программы	Работники МБОУ «Семиозерская ООШ»-Дошкольное отделение
Нормативно-	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от
правовая и	1. <u>Федеральный закон «Оо боразовании в госениекой Федерации» от</u> 29.12.2012 № 273-ФЗ.
методическая	2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025
база для	года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №
разработки	996-р.
программы	3. Концепция развития дополнительного образования детей в
программы	РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №
	1726-p.
	4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4
	паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом
	Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и
	национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	5. Федеральный государственный образовательный стандарт
	дошкольного образования (ФГОС ДО).
	6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
	по основным общеобразовательным программам – образовательным
	программам дошкольного образования, утвержденный приказом
	Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Срок	3 года (с 2021 по 2024 год)
реализации	
программы	
развития	
Основные	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое,
этапы	кадровое и информационное развитие образовательной организации,
реализации	проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
программы	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение
развития	результатов программы, промежуточный мониторинг реализации
	мероприятий программы, коррекция программы.
	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий
	программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей
	их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Howy	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и
программы	коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и
развития	индивидуальных особенностей детей.
	2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
	 финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных
	стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с
	учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ
программы	дошкольного образования и начального образования.
развития	2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и
Развития	осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
	3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления
	э. повыентв конкурентоеносооноств организации путем предоставления

	широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной
	общеобразовательной программы дошкольного образования
	развивающую предметно-пространственную среду и материально-
	техническую базу организации.
	7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые	1.Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг,
результаты	обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
реализации	2. Повышения компетенции родителей в вопросах развития и
программы	образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	3. Высокий процент выпускников ДО, успешно прошедших адаптацию
	в первом классе школы.
	4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
	5. Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса
	образования (использование Цифровых образовательных ресурсов
	(ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения
	профессиональной компетентностипедагогов); участие коллектива
	учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Улучшение материально-технической базы.
	8. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию
	и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в
	физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и
	овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
	9. Стабильность педагогического состава, обеспечение 100%
	укомплектованности штатов.
	10.Достижение такого уровня профессиональной компетентности
	персонала учреждения, который позволит осуществлять
	квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура	Введение
программы	Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольного отделения
развития	Раздел II. Концепция развития дошкольного отделения
_	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия,
	цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития
T	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок	Текущее управление программой осуществляется администрацией

управления	МБОУ «Семиозерская ООШ».
реализацией	Корректировки программы осуществляются заместителем директора
программы	(дошкольное отделение)
развития	
Порядок	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма –
мониторинга	аналитический отчет-справка о результатах реализации программы
реализации	развития.
программы	Ответственный
развития	- заместитель директора (дошкольное отделение)
Ресурсное	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 43 % педагогам присвоена
обеспечение	первая квалификационная категория. На момент завершения программы
реализации	доля педагогов с первой квалификационной категорией должна
программы	составить 57 %.
развития	2. Материально-технические ресурсы. На данный момент
	образовательная организация не полностью укомплектована для
	реализации образовательных программ дошкольного образования. На
	момент завершения программы развития дошкольное отделение должно
	полностью создать материально-технические ресурсы для реализации
	программ дошкольного образования.

Механизмы реализации программы развития дошкольного отделения:

- 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью образовательной организации.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольного отделения. В программе отражаются системные, целостные изменения в дошкольном отделении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности дошкольного отделения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития дошкольного отделения.

Раздел І. Характеристика текущего состояния дошкольного отделения

Информационная справка.

Дата создания: 1964 год

Правоустанавливающие документы МБОУ «Семиозерская ООШ»

Устав, утвержденный Постановлением администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области № 8509 от 22.12.2014 г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности — от 06.12.2017, серия 47ЛО1 № 0002281. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер ИНН/КПП 4704039562/470401001.

Контакты.

Адрес:188823, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Семиозерье,

ул.Центральная, дом 58 Телефон: 881378 62-467 E mail:7oz-@vbg.lokos.net

Условия обучения в дошкольном отделении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 2 группы для детей дошкольного возраста: из них 1 компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 5 до 7 лет
- Режим работы ДО: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется административный кабинет, медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкально-спортивны зал (в помещении не функционирующей группы), пищеблок, 3 групповых блока, прачечная, кладовая.

Помещение дошкольного отделения находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенных игровым и спортивным оборудованием прогулочных участка.

Основным направлением деятельности дошкольного отделения является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и АООП в группе компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 7 человек (6 воспитателей, логопед, музыкальный руководитель (внутренний совместитель), инструктор по физической культуре (внутренний совместитель

Работник с медицинским образованием – 1 человек (внешний совместитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями на 100%;
- младшими воспитателями на 100%;
- обслуживающим персоналом 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 чел	Первая – 3 чел.	До 5 лет – 3 чел. (43 %)
Среднее специальное – 4 чел	Без категории – 4 чел.	5 – 15 лет – 3 чел. (43 %)
		Свыше 15 лет – 1 чел. (14%)

Раздел II. Концепция развития дошкольного отделения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития дошкольного отделения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности дошкольного отделения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию

учитывает и рабочая образовательная программа, на основе которой дошкольное отделение ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия дошкольного отделения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольного отделения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ дошкольного отделения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

• расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику дошкольного отделения новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в дошкольном отделении;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития дошкольного отделения организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в дошкольное отделение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (недоразвитие речи), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа дошкольного отделения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного отделения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана медико-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурнооздоровительной работы вдошкольном отделении. 3. Создание условий для осуществления в дошкольном отделении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику дошкольного отделения плана по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников дошкольного отделения.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного отделения. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематические отчеты в уголках здоровья 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников дошкольного отделения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

«Старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024
гг.)	210poil 31um (2022 2020 110)	гг.)
1. Анализ актуального	1. Реализация плана	1. Комплексная оценка
состояния кадровой	мотивирования и	эффективности введения
обстановки в учреждении.	стимулирования	профессионального
2. Разработка	инновационной деятельности	стандарта педагога.
комплексного поэтапного	и проектной культуры	2. Определение
плана по повышению	педагогов, профилактики	перспективных направлений
профессиональной	профессионального	деятельности дошкольного
компетентности медико-	выгорания, стремления к	отделения по повышению
педагогического и	повышению своей	профессионального уровня
обслуживающего	квалификации.	работников.
персонала в условиях	2. Организация	3. Выявление, обобщение и
реализации ФГОС ДО.	межведомственного	транслирование передового
3. Разработка стратегии	взаимодействия, создание	педагогического опыта на
повышения	системы социального	разных уровнях: участие в
привлекательности	партнерства с организациями	конференциях, публикации
учреждения для молодых	образования, культуры,	в СМИ, сайте школы,
специалистов.	здравоохранения поселка.	проектную деятельность и
4. Пересмотр содержания	3. Обеспечение научно-	т.д.
Коллективного договора	методического	4. Анализ эффективности
дошкольного отделения.	сопровождения	мероприятий, направленных
5. Создание условий для	образовательного,	на социальную
составления портфолио	оздоровительного и	защищенность работников
каждого педагога	коррекционного процессов в	дошкольного отделения.
образовательного	рамках ФГОС ДО,	
учреждения, как формы	осуществления	
обобщения опыта	исследовательской и	

педагогической	проектной деятельности
деятельности.	педагогов.
	4. Осуществление комплекса
	социально-направленных
	мероприятий с целью
	создания положительной
	мотивации труда у
	сотрудников.
	5. Осуществление
	портфолизации достижений
	каждого педагога в
	соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия по материально-технической модернизации дошкольного отделения Вызов среды. Проблема.

Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых дошкольного отделения, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в дошкольное отделение, выявлено, что информацию о дошкольном отделении они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного отделения в последние годы практически не освещалась в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь дошкольного отделения не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников дошкольного отделения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024
гг.)		гг.)
1. Создание системы	1. Работы по обновлению	1. Анализ эффективности
условий, обеспечивающей	предметно-пространственной	внедрения
всю полноту развития	среды и материально-	ресурсосберегающих
детской деятельности и	технической базы	технологий.
личности ребенка,	дошкольного отделения за	2. Мониторинг
включающей ряд базовых	счет различных источников	престижности дошкольной

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):

- анкетирование;
- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
- организация дней открытых дверей;
- проведение досуговых и информационнопросветительских мероприятий для родителей;
- трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.
- 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с детской библиотекой и др. организациями.

финансирования.

- 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:
- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;
- повышение престижа дошкольного отделения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.
- 3. Повышение престижа дошкольного отделения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет

образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

- 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
- 4. Поддерживание положительного имиджа дошкольного отделения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников дошкольного отделения в области дошкольного образования.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020/2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность игровое и спортивное оборудование отделения.

Перспективы развития.

Необходимо провести ревизию локальных нормативных актов дошкольного отделения 9 программы. Календарные графики, правила приема и пр) и внести в них соответствующие изменения.

Мероприятия по цифровизации дошкольного отделения

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы дошкольного отделения важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим дошкольное отделение планирует увеличение ИКТ оборудования и повышение квалификации педагогов в области ИКТ до декабря 2021 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых	Устойчивая положительная динамика
образовательных услуг через обновление	образовательных достижений
структуры и содержания образовательного	воспитанников и состояния их здоровья.
процесса с учетом внедрения	Рост удовлетворенности родителей
инновационных подходов	учащихся качеством образовательных
	услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-	Стабильная положительная динамика в
педагогической помощи	вопросах поддержания и укрепления
	здоровья подрастающего поколения,
	приобщения к здоровому образу жизни
	заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием
	здоровья, уровнем развития, степенью
	адаптированности в условиях
	дифференцированных микрогрупп для
	достижения максимального качества
	образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой
	все этапы работы с ребенком, были бы
	взаимосвязаны.
Дальнейшая	Увеличение доли использования ИКТ-
информатизация образовательного процесса	инструментов в образовательном процессе
и управления	и администрировании
Расширение перечня образовательных	Дошкольное отделение налаживает сетевое
возможностей, социально-образовательных	взаимодействие с другими организациями
партнерств	для образовательного и иных видов

	сотрудничества
Повышение эффективности системы по	Повышение результативности по
работе с одаренными и талантливыми	выявлению, поддержке и сопровождению
детьми	одаренных детей и рост результативности
	интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды:	Увеличение доли современного ИКТ
пополнение материально-технических	оборудования и программного обеспечения
ресурсов дошкольного отделения	
современным учебным компьютерным	
оборудованием и программным	
обеспечением	