МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Выборгского района Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Семиозерская основная общеобразовательная школа"
МБОУ "Семиозерская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

_____

Е.А. Купченко
Приказ № 46 от «29»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

п. Семиозерье 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью адаптированной рабочей программы по Английскому языку является обеспечение прочных и сознательных коммуникативных знаний, умений и навыков по английскому языку в говорении, письме, чтении, понимании на слух, необходимых учащимся с ЗПР в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных **задач**:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение иностранному языку повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать обучающимся навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

Методы и приемы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается непросто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1 год обучения

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником;

выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной

темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Чтение
Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)
Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.
Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.
Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков

Смысловое чтение
Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо
Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи
Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных;

основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).
Нераспространённые и распространённые простые предложения.
Предложения с начальным It (It’s a red ball.).
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).
Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).
Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.)
Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).
Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).
Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).
Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).
Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).
Предлоги места (in, on, near, under).
Союзы and и but (с однородными членами).
Основные речевые образцы
- Hello! Hi! Good morning!
- How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you.
- My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha./She is Sasha./He is Sasha
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas.
- Thanks! Thank you very much! - You are welcome.

- Excuse me, please, is it your book./I'm sorry, I'm late.
- Goodbye! Bye-bye.
- How old are you? - I'm seven.
- Where are you from? - I'm from Russia.
- Where do you live? - I live in Sochi.
- What's this? - This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.
- I/you/we/they've got a sister... He/she's got a brother.
- Have you got a pet?
What have you got?
- What colour is it? It's blue.
- What colour is the ball? - The ball is red.

Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

Второй год обучения

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.
Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение
Коммуникативные умения диалогической речи:
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности,

вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.
Коммуникативные умения монологической речи:
Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday)

Основные речевые образцы
- Would you like an apple? - Yes, please./No, thank you.
- Help yourself!
- Can I have..., please? - Here you are./Don't take my book, please./
- Give him/her/us/them..., please.
- Can I help you?
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- Whose bag is this? - It's Ann's.
- What a pity!
- What day/date is it today? - It's Sunday./Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? - It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
-... is the first (second, third,...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? - Yes, I did./No, I didn't.
- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room./There isn't much snow this winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? - Yes, I've got some.
- How much does it cost?
- **That is my brother's room./Those are his pictures.**

Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:
 освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 2 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:
(первый год обучения)
Говорение
Ученик научится:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование
Ученик научится:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение
Ученик научится
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции

Письмо
Ученик научится:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Ученик научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи
Ученик научится:
- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи
Ученик научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число существительных;

(Результаты второго года обучения)

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной

задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится**:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной стран
– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится:

 понимать на слух:
– речь учителя во время ведения урока;
– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
– выказывания одноклассников;
– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 понимать основную информацию услышанного;
 извлекать конкретную информацию из услышанного;
 понимать детали текста;
 вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

 по транскрипции;
 с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
 редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
 написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
 с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
 с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;
– выполнять лексико-грамматические упражнения; Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
 различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
 использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Английский для детей https://www.google.com/url?q=http://www.bilingual.ru/ sa=D ust=1555677918200000
1.2	Приветствие\знакомство	3			Английский для детей https://www.google.com/url?q=http://www.bilingual.ru/ sa=D ust=1555677918200000
1.3	Моя семья	13			Обучающая система https://www.google.com/url?q=http://me.yanval.ru/ sa=D ust=1555677918199000
1.4	Мой день рождения	4			Образовательная платформа РЭШ resh.edu.ru
1.5	Моя любимая еда	5			Викторины и игры http://www.manythings.org/
1.6	Обобщение и контроль	2	1		Английский словарь для детей http://en.bab.la/games/Bab.la
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Уроки и материалы http://www.homeenglish.ru/
2.2	Любимые занятия	2			Проект ABC http://abc-english-grammar.com/
2.3	Мой питомец	3			Аудиоприложение http://www.audio-class.ru/
2.4	Выходной день	3			Обучение аудированию http://www.esl-lab.com/

2.5	Обобщение и контроль	2	1	https://www.splcenter.org/
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		Аутентичный материал для чтения https://www.splcenter.org/
3.2	Мои друзья	2		https://www.splcenter.org/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Якласс https://yandex.ru/search/?family=yes&text=якласс&clid=2270455&banerid=0401003145%3A18374427408458354568%3ASW-1bfb6b052564&win=420&lr=137980&redircnt=1695625765.1
3.4	Обобщение и контроль	2	1	Скайсмарт https://yandex.ru/search/?text=скайсмарт&lr=137980&family=yes&clid=2270455&win=420
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Платформа Учи.ру https://yandex.ru/search/?text=учи+ру&lr=137980&family=yes&clid=2270455&win=420
4.2	Произведения детского фольклора	1		Платформа Учи.ру https://yandex.ru/search/?text=учи+ру&lr=137980&family=yes&clid=2270455&win=420
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		https://www.google.com/url?q=http://me.yanval.ru/sa=D ust=1555677918199000
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		https://www.google.com/url?q=http://me.yanval.ru/sa=D ust=1555677918199000
4.5	Обобщение и контроль	2	1	https://www.google.com/url?q=http://me.yanval.ru/sa=D ust=1555677918199000

Итого по разделу	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	71	4	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты			
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				http://www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				платформа Учи.ру
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				Spotlight 2. Starter module. Вводный модуль. Аудиокурс к УМК для 2 класса.
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Spotlight 2. Starter module. Вводный модуль. Аудиокурс к УМК для 2 класса.
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс: Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
7	Моя семья (описание	1				https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru sa=D ust=1475659340211000

	родственников: характер)		usg=AFQjCNEDargMCNqDc0fqL0nTVzuePldQDA
8	Моя семья (наши увлечения)	1	https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru sa=D ust=1475659340211000 usg=AFQjCNEDargMCNqDc0fqL0nTVzuePldQDA
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Платформа Якласс
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.ht
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	http://www.english-to-go.com/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	http://www.english-to-go.com/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	http://www.english-to-go.com/
14	Мой дом/квартира (описание дома,	1	http://www.english-to-go.com/

	квартиры)		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.ht
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	http://www.english-to-go.com/
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
20	День рождения (подарки)	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
21	День рождения (подарки)	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
22	Моя любимая еда	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
23	Любимая еда моей семьи	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…

24	Популярная еда в России	1		skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
25	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
26	Любимая еда моих друзей	1		skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
28	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
29	Мой любимый цвет	1		skysmart.ru›distant/info/sajty-i-servisy dlya-…
30	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=137980 family=yes clid=2270455 win=420 src=suggest_B redircnt=1694436860.1
31	Игрушки детей из разных стран	1		https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=137980 family=yes clid=2270455 win=420 src=suggest_B redircnt=1694436860.1
32	Игрушки (отгадай по описанию)	1		Учи.ру
33	Любимые занятия (что я умею и люблю	1		Якласс

	делать)			
34	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=137980 family=yes clid=2270455 win=420 src=suggest_B redircnt=1694436860.1
35	Мой питомец (описание)	1		https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=137980 family=yes clid=2270455 win=420 src=suggest_B redircnt=1694436860.1
36	Мой питомец (любимые занятия)	1		http://www.prosv.ru/umk/spotlight
37	Питомец моего друга	1		http://www.prosv.ru/umk/spotlight
38	Выходной день с семьёй	1		Якласс
39	Идеи для выходного дня	1		Учи.ру
40	Летний отдых моей мечты	1		http://www.mon.gov.ru
41	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		http://www.mon.gov.ru
42	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	http://www.mon.gov.ru

43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	http://www.mon.gov.ru
44	Моя школа (мои любимые предметы)	1	http://www.mon.gov.ru
45	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	http://www.mon.gov.ru
46	Мои друзья (выходные с другом)	1	https://m.edsoo.ru/7f446fd8
47	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	https://m.edsoo.ru/7f446fd8
48	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	https://m.edsoo.ru/7f446fd8
49	Времена года	1	https://m.edsoo.ru/7f446fd8
50	Любимое время года	1	Якласс
51	Любимое время года моих	1	Скайсмарт

	одноклассников			
52	Одеваемся по погоде	1		Учи ру
53	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Аудиоматериалы к учебникамhttps://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
54	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
55	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		РЭШ. Английский язык https://resh.edu.ru/subject/11/
56	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон	1		РЭШ. Английский язык https://resh.edu.ru/subject/11/

	– столица Великобритани и)		
57	Страны изучаемого языка (Великобритан ия)	1	https://resh.edu.ru/subject/11/
58	Детский фольклор (сказки и песни)	1	https://resh.edu.ru/subject/11/
59	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	Библиотека https://lesson.edu.ru/09/05
60	Моя любимаясказка (знакомство с персонажами)	1	https://lesson.edu.ru/09/05
61	Моя любимаясказка (описание характера персонажей)	1	https://lesson.edu.ru/09/05
62	Моя любимаясказка (описание внешнего вида	1	Мультимедийная презентацияhttp://school-collection.edu.ru/

	персонажей)			
63	Моя любимая сказка (главный герой)	1		http://school-collection.edu.ru/
64	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		ФИПИ http://fipi.ru/
65	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		http://fipi.ru/
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		http://fipi.ru/
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	http://fipi.ru/
68	Работа над	1		https://resh.edu.ru/subject/11/

	ошибками			
69	Урок повторения	1		Репетитор-тренажер https://en-oge.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	4	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
5	Моя семья (родословная семьи)	1				
6	Моя семья (моё детство)	1				
7	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
8	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
9	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
10	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
11	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
12	Мой школьный обед	1				
13	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f446272

14	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
15	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
16	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
18	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
19	Мои любимые игры и соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
20	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
21	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
22	Питомцы моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
23	Мои увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
24	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	Что люблю делать я и мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
26	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
27	Любимые мультфильмы	1		

28	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
29	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
30	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		
31	Любимые сказки моих друзей	1		
32	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
33	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
35	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
36	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
37	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
38	Как провели каникулы мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
39	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
40	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
41	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
42	Моя квартира/дом (предметы	1		Библиотека ЦОК

	интерьера)		https://m.edsoo.ru/7f4499a4
43	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
44	Моя комната	1	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
46	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
47	Моя школа (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
48	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
49	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
50	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
51	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
52	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
53	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
54	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
55	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
56	Погода	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f44b344
57	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
58	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
59	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
60	Моя родная страна	1		
61	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
64	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
65	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
66	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
67	Праздники родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Праздники стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f44dc70
69	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
70	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	4	0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	
50	Погода в разных частях мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65	Родная страна и страны изучаемого	1		Библиотека ЦОК

	языка (праздники и традиции России)			https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., ДулиД., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=137980 family=yes clid=2270455 win=420 src=suggest_B redircnt=1694436860.1