МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области Комитет образования администрации

МО "Выборгский район" Ленинградской области

МБОУ "Семиозерская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ"Семиозерская ООШ"

Купченко Е.А.
№46 от «29» 08 2023 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционные занятия по развитию устной речи»

для обучающихся 7 класса

с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Коррекционные занятия по развитию устной речи.

Пояснительная записка

Цель программы

расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. С целью формирования умений оформлять словесно свои действия и желания.

Задачи программы коррекционной работы

Обучающие

• Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в рамках реализации ФГОС ООО;

• формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

• совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные

• совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;

• совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие

• развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;

• обогащать и активизировать словарный запас;

• развивать грамматический строй речи;

• развивать связную речь;

• развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные

• развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Решение речевых задач осуществляется через постепенное усложнение материала заданий от урока к уроку. Коррекционные и воспитательные задачи решаются благодаря совершенствованию восприятия, памяти, мышления. На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости курса «Коррекционные занятия по развитию устной речи» отведено 1 час в неделю. Особенностью методики преподавания уроков является комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонетического, лексического, грамматического строя речи. Основной формой является предметные уроки, на которых учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Уроки построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес, стимулируют к деятельности. Усвоение обучающимися знаний тесно связано с развитием на доступном уровне их познавательных способностей, сенсорного аппарата, внимания и речи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Ведущая технология обучения – технология коррекционно-развивающего обучения, целью которого является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Содержание программы по курсу «Коррекционные занятия по развитию устной речи».

I. Работа на уровне языкового анализа и синтеза

Развитие анализа структуры предложения. В процессе работы над слоговым анализом и синтезом в речевом плане уделяется внимание развитию умения выделять гласные звуки в слове. Обучающиеся учатся слоговому делению, ведется работа по развитию дифференциации гласных и согласных, выделению гласных звуков из слова. Работа по дифференциации гласных и согласных начинается с уточнения представлений об этих звуках, их дифференциальных акустических и произносительных признаках.

Работа на фонетическом уровне.

На данном этапе идет целенаправленная работа над разграничением понятий звук-буква, гласные-согласные, согласные твердые-мягкие, а также обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я, твердости разделительным мягким знаком. Обучающиеся учатся сравнивать гласные и согласные звуки по способу образования, дифференцировать гласные и согласные звуков на всех этапах, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов, употреблять правописание слов с разделительным мягким знаком.

II. Работа на морфологическом уровне.

Работа на данном этапе предполагает изучение темы «Корень и однокоренные слова», «Образование новых слов при помощи приставки», «Образование новых слов при помощи суффиксов», «Различение приставок и предлогов», Дифференциация предлогов.

Обучающиеся учатся подбирать группы родственных слов (несложные случаи), проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, проверять непроизносимые согласные, употреблять предлоги. Корень слова. Подбор однокоренных слов.

III. Работа на лексическом уровне.

Работа на данном этапе предполагает изучение имени существительного и прилагательного. Имя существительное: определение его грамматических признаков: одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Различение имён существительных по родам. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Изменение имен существительных по числам. Имя прилагательное: Изменение имен прилагательных по родам Склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

Обучающиеся учатся употреблять на письме имена существительные собственные, собственные и нарицательные, единственное и множественное число имен существительных, определять имена существительные одушевленные и неодушевленные, род имен существительных, падеж имен существительных, число имен существительных выделять имя существительное как часть речи. При обучении определению имени прилагательного как речи, обучающиеся учатся изменять имя прилагательное по родам, склонять прилагательные в единственном и во множественном числе.

IV. Работа на синтаксическом уровне.

Работа на данном этапе предполагает преодоление и предупреждение аграмматизма в речи учащихся; усвоение ими норм сочетаемости слов; осознанное построение предложений.

Обучающиеся учатся согласовывать существительные с глаголом в роде и числе, прилагательного в роде и числе, выделять главные и второстепенные члены предложения, конструировать простые предложения (распространённые и нераспространённые) с однородными членами. Употреблять в письменной речи перечисление без союзов, знаки препинания между однородными членами предложения, однородные члены предложения с союзом «и», а также обращение в письменной форме.

V. Связная речь

Пересказ: последовательный, краткий, выборочный, творческий. Составление сочинения, повествовательного характера. Работа с деформированным текстом. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).

Прогнозируемый результат:
- восстановление (компенсация) речевых процессов;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- повышение учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Работа на уровне языкового анализа и синтеза (9 ч.)			
	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения			
1.	Знакомство с текстом – определение основных признаков текста	1		
2.	Определение границы предложения в тексте (цель: уточнить представление о предложении как о языковой единицы). Определение последовательности предложений в тексте.	1		
	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне фразы			
3.	Составление предложений с определённым количеством слов. Составление графической схемы предложения.	1		
4.	Составление предложений из слов данных в беспорядке.	1		
	Развитие слогового анализа и синтеза			
5.	Слог. Повторение слов по слогам. Подсчет количества слогов. Определение количества слогов в названных словах.	1		
6.	Объединение слогов в слова, предложения, чтение полученных слов или предложений.	1		
	Развитие фонематического анализа и синтеза.			
7.	Гласные. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах и словах.	1		
8.	Уточнение и закрепление представления о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твёрдости – мягкости согласных.	1		
9.	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Закрепление фонематического анализа слов	1		
	Работа на морфологическом уровне (7 ч.)			
10.	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	1		
11.	Подбор однокоренных слов с чередованием гласных и согласных в корне.	1		
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
13.	Словообразование. Образование новых слов при помощи приставки.	1		
14.	Правописание предлога со словами	1		
15.	Словообразование. Образование новых слов при помощи суффиксов.	1		
16.	Выделение приставки, корня, суффикса и окончания	1		
	Работа на лексическом уровне. (7 ч.)			
17.	Имя существительное. Имена собственные и имена нарицательные.	1		
18.	Род существительных. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж,ш,ч,щ) на конце.	1		

19.	Склонение имен существительных в единственном числе	1		
20.	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
21.	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	1		
22.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1		
23.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
	Работа на синтаксическом уровне (3 ч.)			
24.	Однородные члены предложения. Конструирование простых предложений с однородными членами.	1		
25.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		
26.	Обращение	1		
	Связная речь (8 ч.)			
27.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1		
28.	Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1		
29.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1		
30.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1		
31.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1		
32.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1		
33.	Творческий пересказ по обозначенному началу, середине рассказа. Составление плана рассказа.	1		
34.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1		