

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семиозерская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании управляющего  
совета № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе  
№ 46 от 29.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**Психолого-педагогического сопровождения в школе**

## **Пояснительная записка**

Сегодня одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности школьного социального педагога и классного руководителя является социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально-психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

### **Цель работы социально - психологической службы:**

Приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

### **Задачи:**

- выявлять детей «группы риска» в детской среде и организовывать работу с ними
- оказывать непосредственную индивидуальную и групповую работу с детьми «группы риска»
- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

### **Направления деятельности:**

Специально-психологическое

Социально-педагогическое

Медико-социальное

Учебно-методическое

Организационно-воспитательное

### **Формы деятельности:**

Консультирование детей, родителей, педагогов.

Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком.

Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности.

- Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

- Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

- Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

- Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

- Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

- Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье ученика квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

### **Структура работы службы:**

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Структура работы службы:

**Директор школы** – общее руководство по реализации программы.

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе** – создание воспитательно-образовательной среды для обучающихся (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

**Советник по воспитанию** – создание воспитательной среды и привлечение обучающихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» обучающимися в ходе воспитательного процесса.

**Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

**Классный руководитель** – изучение личности обучающихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

**Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

**Руководители ШМО** – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

#### **Функции службы:**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

### **Принципы работы службы:**

- **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

### **Методы работы:**

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

### **Этапы реализации программы работы службы.**

I этап – 2022 – 2023 учебный год.

II этап – 2023 – 2024 учебный год.

III этап – 2024– 2025 учебный год– анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.

**Планируемый результат:**

- Повысить социально-психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

**Ежегодный план работы социально-психологической службы школы**

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями	1.Сбор информации о детях из многодетных семей	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.		2. Сбор информации о социально незащищенных семьях		
3.		3. Организация бесплатного питания для детей из многодетных и социально-незащищенных семей		
4.		4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным, социально-психологическим вопросам	В течение года	Социальный педагог
5.	Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой	1.Сбор информации об учащимся, находящимся под опекой	сентябрь	Социальный педагог
6.		2. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних	Октябрь, май	Социальный педагог, классные руководители
7.		3. Индивидуальные консультации для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей	В течение года по запросу опекунов	Социальный педагог
8.	Организация досуга обучающихся	4. Организация бесплатного питания для учащихся находящимся под опекой	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
9.		1. Привлечение учащихся в кружки, студии, спортивные секции школы и города	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, советник по воспитанию, педагоги доп. образования

10.		2. Оформление банка данных учреждений дополнительного образования города и кружков школы	В течение года	Советник по воспитанию
11.		3. Изучение занятости учащихся во внеучебное время	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
12.	Профориентационная работа с обучающимися	1. Определение списка учреждений профессионального образования Выборгского района	В течении года	Советник по воспитанию и
13.		2. Групповая диагностика учащихся 9-х классов: – мотивация достижения успеха;	март	Зам. директора
14.		3. Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9-х классов	В течение года	Социальный педагог
15.		4. Оказание методической помощи классным руководителям в подготовке классных часов, посвященных проблеме профессионального выбора личности	В течение года	Зам. директора
16.		Диагностико-коррекционная и профилактическая работа с социально-дезапгированными обучающимися	1. Выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении («группа риска»)	сентябрь
17.	2. Посещение семей, выявленных обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье		октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
18.	3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (при согласии родителей) с целью разработки программы коррекционной работы		В течение года	Социальный педагог
19.	4. Учет динамики успеваемости обучающихся «группы риска»		В течение года	Социальный педагог, зам. директора по УВР
20.	5. Индивидуальные встречи с родителями		В течение года	Социальный педагог, классные руководители
21.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	1. Диагностика сформированности мотивации обучающихся с ОВЗ	март	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
22.		2. Учет динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

23.		3. Анализ занятости обучающихся с ОВЗ	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
24.		5. Участие в родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ	В течение года	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по УВР
25.	Работа с педагогическим коллективом	1. Совещание классных руководителей	1 раз в месяц	Советник по воспитанию социальный педагог
26.		2. Выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности: «Уровень профессионального выгорания»	В течение года  ноябрь январь март	Советник по воспитанию, социальный педагог
27.		Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей, воспитателей ГПУД	1 раз в год	Советник по воспитанию, классные руководители
28.		Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Социальный паспорт Анализ деятельности классных руководителей по направлениям профилактической работы Учёт динамики правонарушений)	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
29.		Научно-методическая работа	Организация и проведение консультаций для классных руководителей 1–4х; 5–9х классов «Проблемный ребенок в классе, школе, семье», «Одаренный ребенок»	В течение года